

4/23/20

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico ([firstname.lastname@fsd145.org](mailto:firstname.lastname@fsd145.org)) (nombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



7 grado			04/23/20 a 05/06/20
tema (s)	Habilidades ELA Enfoque	Habilidades Matemáticas Focus	Focus Otras Habilidades
mensaje			CienciasTierra: de la Ciencias
Conexión			Estudios Sociales: Fuentes primarias Música en Historia

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de de 7mo grado - Abril 23ra (ELA)

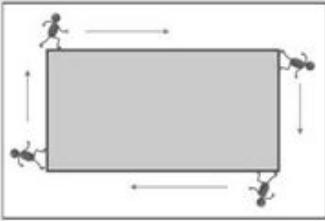
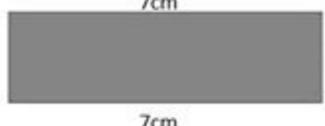
	Lectura / Investigación CCSS.ELA-Literacy.RL.7.1	Gramática CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	Escritura CCSS.ELA-Writing.W.7.2	Extra Challenge CCSS.ELA-Language. L.7.5a									
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición de oraciones	Párrafos explicativos	Idiom Pictionary									
<b>Materiales:</b>	Lápiz, papel, libro o programa de televisión / película	Lápiz, papel	Lápiz, papel	Papel, lápiz									
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Lea un texto de ficción (libro de capítulos, libro ilustrado o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Discuta los rasgos de carácter de 2 personajes.</p>	<p>Leer cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.</p>	<p>Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto y una declaración final.</p>	<p>Determine qué idioma representa la imagen. Explica lo que significa.</p>									
<b>Práctica independiente:</b>	<p>lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Elige 2 personajes y escribe sobre sus rasgos de personaje. Soporte con ejemplos del texto / show.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>carácter</th> <th>rasgo de</th> <th>Apoyo al</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	carácter	rasgo de	Apoyo al							<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El presidente Cleveland nacido en Nueva Jersey fue el 22º y 24º presidente estadounidense</li> <li>2. Por cierto, ¿el presidente fue elegido muy en momentos diferentes en la década de 1880!</li> <li>3. en mi opinión él era un popular Presidint con honestidad integridad y autosuficiencia</li> <li>4. la ciudad de cleveland lleva el nombre del general cleveland su distendido pariente</li> <li>5. evita la guerra civil al pagarle a alguien dos toma su lugar una práctica común</li> </ol>	<p>Mi lista de reproducción de ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tópico: extrañar a alguien</li> <li>-Artista : Adele</li> <li>-Song: Someone Like Youextraño a</li> </ul> <p>Ejemplo Párrafo explicativo:</p> <p>Cuando alguien, pienso en la canción <i>Someone Like You</i> de Adele. En la letra, ella recuerda a una persona que le importó en el pasado. Ella dice: "No me olvides, te lo ruego", mostrando cuánto echa mucho de menos la relación que tenían. Ella también parece querer lo mejor para esta persona a pesar de que ya no están juntos. Ella canta: "No deseo nada más que lo mejor para ti también". Esta canción evoca emociones de extrañar a alguien o algo de mi pasado.</p>	<p>Un idioma es una frase que no debe ser tomada literalmente. Por ejemplo, puede decirle a alguien: "No se puede juzgar un libro por su portada". No estás literalmente hablando de un libro. Estás diciendo que no puedes determinar quién es una persona simplemente mirándola.</p> <p>¿Qué es este idioma?</p> 
carácter	rasgo de	Apoyo al											
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>									

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 23 de abril (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas matemáticos y de la vida real que involucren la medición de ángulos, área, área de superficie y volumen.	<b>Desafío adicional</b>
<b>Título de la lección:</b>	Perímetro de cuadrados y rectángulos	* Para uno o dos de los problemas que eligió: ¿Cuál sería el perímetro si fuera 2 veces más grande? ¿3 veces más grande? ¿Qué pasaría si fuera ½ del tamaño? ¿⅓ el tamaño?
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán calcular el perímetro de cuadrados y rectángulos	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (calculadora opcional)	
<b>Estándar:</b>	7.G.B4	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Definición: El perímetro es la distancia alrededor del exterior de una figura o forma.</p> <div data-bbox="324 535 1055 871" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>One way I like to imagine perimeter is if you dropped a tiny stick-person on the outside of a shape. The stick-person walks all the way around the outside of the shape until they got back to where they started. The distance the person walked would be the perimeter of the shape.</p>  </div> <p>Cómo encontrar el perímetro de un rectángulo.</p> <p>Para encontrar el perímetro de cualquier forma, solo necesitamos sumar la longitud de cada lado. Sin embargo, en cualquier rectángulo, los lados opuestos siempre tienen la misma longitud. El perímetro de un rectángulo se puede encontrar sumando la longitud de los 2 lados adyacentes y duplicando la respuesta.                      O Perímetro de un rectángulo = (largo + ancho) x 2                      Otra forma de encontrar el perímetro rápidamente es duplicar la longitud de cada uno de los lados adyacentes y sumarlos.                      Perímetro = (largo x 2) + (ancho x 2).</p>	
<b>Práctica independiente:</b>	<p><b>Ejemplo:</b></p> <div data-bbox="324 1186 747 1333" style="text-align: center;">  </div> <p>el perímetro del rectángulo de arriba es <math>7 + 2 + 7 + 2 = 18</math> cm.                      Sin embargo, también podríamos calcular <math>(7 + 2) \times 2</math>, ya que simplemente estamos agregando 7 más 2 dos veces.</p> <p><b>¡TU TURNO! Elija 5 de las figuras a continuación (3 para estudiantes de recursos) y encuentre el perímetro de cada una.</b></p> <div data-bbox="324 1522 1218 1785" style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <p>1)  Area = _____</p> <p>3)  Area = _____</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>2)  Area = _____</p> <p>4)  Area = _____</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>5)  Area = _____</p> <p>7)  Area = _____</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>6)  Area = _____</p> <p>8)  Area = _____</p> </div> </div>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	Respuestas: 1) 14 cm, 2) 16 cm, 3) 32 m, 4) 16 km, 5) 26 mm, 6) 12 cm, 7) 18 pulgadas, 8) 46 pies	

todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 23 de abril (Estudios sociales / Ciencias)

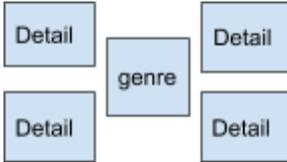
Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Ciencias	Estudios sociales	Desafío adicional																								
Vocabulario meteorológico	Historia del Día de la Tierra	Estudios sociales: Time Capsule																								
<b>Estándar:</b> MS-ESS2-5	<b>Estándar:</b> NHS 6.4B.2; 10.1A.1; 5.Un	<b>estándar:</b> NHS 6.4B.2; 10.1A.1; 5. Una																								
<p><b>Opción 1</b></p> <p>Crear un gráfico para registrar su comprensión de cada uno de estos términos de vocabulario tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Temperatura</li> <li>-Viento</li> <li>-Humedad</li> <li>-Precipitation</li> <li>-nubes</li> </ul> <table border="1" data-bbox="280 625 553 751"> <thead> <tr> <th>Word</th> <th>Definition</th> <th>Example</th> <th>Picture</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Incluir una definición (con qué puede contar), un ejemplo y una imagen.</p>	Word	Definition	Example	Picture																					<p><b>Opción 1:</b> Historia del Día de la Tierra El Día de la Tierra fue una respuesta unificada a un entorno en crisis: derrames de petróleo, smog, ríos tan contaminados que literalmente se incendiaron. El 22 de abril de 1970, 20 millones de estadounidenses, el 10% de la población de EE. UU. tiempo - tomó las calles, los campus universitarios y cientos de ciudades para protestar por la ignorancia ambiental y exigir un nuevo camino para nuestro planeta. El primer Día de la Tierra se acredita con el lanzamiento del movimiento ambiental moderno, y ahora es reconocido como el mayor evento cívico del planeta. El primer Día de la Tierra en 1970 lanzó una ola de acción, que incluyó la aprobación de leyes ambientales emblemáticas en los Estados Unidos. Las Actas de aire limpio, agua limpia y especies en peligro de extinción se crearon en respuesta al primer Día de la Tierra en 1970, así como a la creación de la Agencia de Protección Ambiental (EPA). Muchos países pronto adoptaron leyes similares. El Día de la Tierra sigue teniendo una gran importancia internacional: en 2016, las Naciones Unidas eligieron el Día de la Tierra como el día en que se firmó el histórico Acuerdo de París sobre el cambio climático</p> <p><b>Actividad:</b> ¿Cuántos años tiene el Día de la Tierra? ¿Qué hiciste para conmemorar el Día de la Tierra o lo hiciste en el pasado? Crea un póster como recordatorio de cómo puedes reducir, reutilizar o reciclar para promover buenos hábitos para salvar la Tierra. Ejemplo: mini póster con un interruptor de luz para apagar la luz.</p>	<p>Crear una cápsula del tiempo para reflejar tu tiempo en casa durante esta pandemia. Le daremos sugerencias para llenar esta cápsula de tiempo durante los días de aprendizaje remoto.</p> <p><b>Paso uno:</b> Crea un contenedor para tu cápsula del tiempo. Sugerencias para un contenedor: caja de zapatos vieja, caja de --cartón - tazón con tapa - lata de papas fritas (lata de pringles) - vieja caja de lápices</p> <p><b>Paso dos:</b> decórela y etiquétela para que todos sepan que no es basura. La etiqueta debe decir abril y mayo de 2020.</p> <p><b>Paso tres:</b> Agregue su primer elemento: - en papel, haga una foto o escriba un párrafo sobre cómo celebró el Día de la Tierra.</p>
Word	Definition	Example	Picture																							
<p><b>Opción 2</b></p> <p>Crear un mapa mental para grabar su comprensión de cada uno de estos términos de vocabulario tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Temperatura</li> <li>-Viento</li> <li>-Humedad</li> <li>-Precipitation</li> <li>-nubes</li> </ul>  <p>Incluir una definición (utilizando recursos Lo que tienes), un ejemplo y una imagen.</p>	<p><b>Opción 2:</b> Implemente su propio Día de la Tierra</p> <p>actividad del: elija una o más de la lista a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Camine por su casa y recolecte artículos para reciclarlos y reciclelos.</li> <li>2. Apague las luces en las habitaciones donde no haya nadie.</li> <li>3. Salga y registre los nombres y números de pájaros que ve.</li> <li>4. Saque una bolsa afuera y recoja la basura del patio o de su vecindario mientras se distancia socialmente.</li> <li>5. Si puedes, planta algo como semillas, plantas o semillas. O prepare sus macetas de flores viejas o el área de jardín para nuevas flores.</li> <li>6. Una actividad de su elección que sería temática del Día de la Tierra: ¿qué tan creativo puede ser?</li> </ol>	<p>Tus maestros también están haciendo cápsulas de tiempo y compartirán fotos contigo.</p>																								
<p><b>Verifique la comprensión:</b> comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>																										

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 24 de abril (ELA)

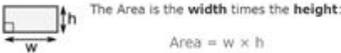
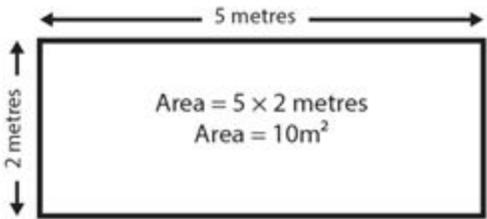
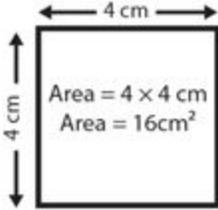
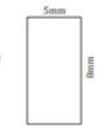
	Lectura CCSS.ELA-Alfabetización n.RL.7.1	Gramática CCSS.ELA-Alfabetización .L.7.2	Escritura CCSS.ELA-Escritura.W.7.2	adicional Reto CCSS.ELA-Language. L.7.5a
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición de oraciones	Párrafos explicativos	Idiom Pictionary
<b>Materiales:</b>	Lápiz, papel, libro o programa de televisión / película	Lápiz, papel	Lápiz, papel	Lápiz, papel
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Leer una ficción texto (libro de capítulos, libro de imágenes o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>¿Qué género estás leyendo / viendo?</p>	<p>Leer cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.</p>	<p>Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto y una declaración final.</p>	<p>Determine qué idioma representa la imagen. Explica lo que significa.</p>
<b>Práctica independiente</b>	<p>Lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Crea un organizador gráfico para mostrar a qué género pertenece tu historia. Usa el organizador para escribir un párrafo.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cleveland stopped derrochador, corrupto pasar como alcalde de búfalo un popular decisión</li> <li>2. Cleveland un reformador notable contratado Gobierno trabajador basado en el mérito no favorece</li> <li>3. El Presidente tiene soariness en su boca tenía una cirugía secreta, un bordo de un yate amigos</li> <li>4 Este fue el momento de una depresión económica y teme que su cirugía pueda causar pánico.</li> <li>5. El tumor canceroso de las clevelands fue éxito y tuvo una completa eliminado con recuperación.</li> </ol>	<p>Mi lista de reproducción de ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tópico: sentirse tranquilo</li> <li>-Artista: Chantal Kreviazuk</li> <li>-Song : Feels Like Home</li> </ul> <p>Mi párrafo de ejemplo:</p> <p>Fenta IChantal Kreviazuk <i>Like Home</i> de me tranquiliza después de escucharlo. El artista explica: "Parece que he regresado a donde pertenezco". Ella señala que el hogar es un sentimiento, no un lugar. El hogar es CON QUIÉN está usted en lugar de DÓNDE está Entonces, podría sentirme en casa incluso si no estoy físicamente en mi casa. Esto me da una sensación de paz al saber que la sensación de hogar se puede crear en cualquier lugar.</p>	<p>¿Qué idioma es este?</p> 
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10.

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

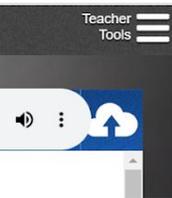
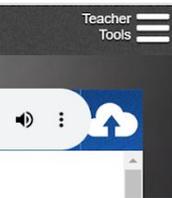
7° grado - 24 de abril (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas matemáticos y de la vida real que involucren la medición de ángulos, área, área de superficie y volumen.	<b>Desafío adicional</b>
<b>Título de la lección:</b>	Área de cuadrados y rectángulos	* Para uno o dos de los problemas que eligió: ¿Cuál sería el área si fuera 2 veces más grande? ¿3 veces más grande? ¿Qué pasaría si fuera ½ del tamaño? ⅓ el tamaño?
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán calcular el área de un triángulo	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (calculadora opcional)	
<b>Estándar:</b>	7.G.B4	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Definición: Área es la cantidad de espacio dentro de una figura plana (bidimensional)</p>  <p>Example: A rectangle is 6 m wide and 3 m high, what is its Area?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Area = 6 m × 3 m = 18 m<sup>2</sup></p> </div> <p>Cómo encontrar el área de un rectángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar el ancho (w) ... a veces referido como la base (b). En el ejemplo anterior, w = 6.</li> <li>-Identificar la altura (h). En el ejemplo anterior, h = 3 -</li> <li>Multiplica el ancho / base por la altura. En el ejemplo anterior, 6m x 3m = 18m<sup>2</sup></li> <li>-Nota: El área siempre se escribe en unidades al cuadrado (en<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ft<sup>2</sup>, etc.)</li> </ul>	
<b>Práctica independiente:</b>	<p>Ejemplos: ¡</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p><b>TU TURNO!</b> Elija 5 figuras (3 para estudiantes de recursos) de cada columna y encuentre el área de cada una.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1)  Area = _____</p> <p>2)  Area = _____</p> <p>3)  Area = _____</p> <p>4)  Area = _____</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>5)  Area = _____</p> <p>6)  Area = _____</p> <p>7)  Area = _____</p> <p>8)  Area = _____</p> </div> </div>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	Respuestas: 1) 12 cm <sup>2</sup> , 2) 7 cm <sup>2</sup> , 3) 16 m <sup>2</sup> , 4) 12 km <sup>2</sup> , 5) 40 mm <sup>2</sup> , 6) 8 cm <sup>2</sup> , 7) 20 pulgadas <sup>2</sup> , 8) 120 pies <sup>2</sup>	

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 24 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

Ciencias	Estudios sociales	Desafío adicional												
¿Qué es el clima?	Trabajar como un historiador	ciencias												
<b>Estándar de:</b> Estándar MS-ESS2-5	: H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	<b>Estándar:</b> MS-ESS2-5												
<p><b>Opción 1</b></p> <p>Cree una lista de preguntas que se pregunte sobre el clima (Intente escribir 10-15). Ordenar las preguntas en las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Temperatura</li> <li>-Viento</li> <li>-Humedad</li> <li>-Precipitation</li> <li>-nubes</li> </ul>	<p><b>Opción 1</b></p> <p>Las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas".</p> <p>Mensaje de hoy: ¿Cómo ha afectado el virus su vida diaria? ¿Que te falta?</p> <p>Cree una fuente para responder la solicitud anterior.</p>	<p>Si tiene acceso a la Edición digital interactiva de IQWST, lea o escuche la Lección 1, Lectura uno, "¿Qué pueden decirnos las nubes sobre el clima?"</p> <p>(El profesor envió un correo electrónico a su cuenta de Gmail por correo electrónico y contraseña).</p> <p>Haga clic en la nube con la flecha para entregar su trabajo.</p> 												
<p><b>Opción 2</b></p> <p>Cree una lista de preguntas que se pregunte sobre el clima (Intente escribir 10-15). Ordene sus preguntas en categorías de su elección y etiquete las categorías.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p><u>Cambios climáticos</u></p> <p>¿Qué causa un frente frío?</p> <p>¿Qué causa un frente cálido?</p> <p>¿Por qué nevó en abril después de un día cálido?</p>	<p><b>Opción 2:</b> usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <p><b>Your Social Studies Log</b></p> <table border="1" data-bbox="638 1509 1183 1736"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1509 740 1583">Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family &amp; teachers.</th> <th data-bbox="740 1509 797 1583">Minutes: Spend 15 minutes each day.</th> <th data-bbox="797 1509 1183 1583">Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										
Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?												
<p><b>Verifique la comprensión:</b> comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>														

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

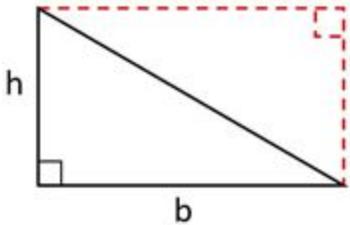
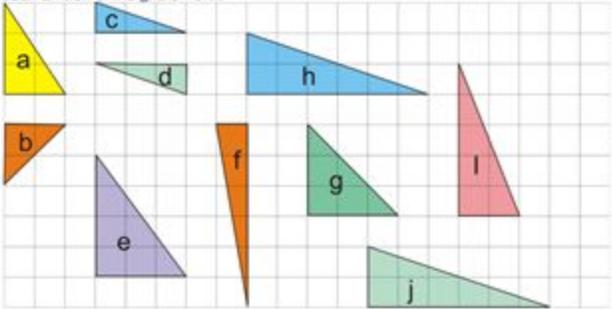
7° grado - 27 de abril (ELA)

	Lectura CCSS.ELA-Alfabetización. RL.7.1	Gramática CCSS.ELA-Alfabetización.L.7.2	Escritura CCSS.ELA-Escritura.W. 7.2	adicional Reto CCSS.ELA-Language.L .7.5a						
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición de oraciones	Párrafos explicativos	Idiom Pictionary						
<b>Materiales:</b>	Lápiz, papel, libro o programa de televisión / película	Lápiz, papel	Papel, lápiz	Papel, lápiz						
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Leer una ficción texto (libro de capítulos, libro de imágenes o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>¿Cuál es el tema de tu historia?</p>	<p>Leer cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.</p>	<p>Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto, y una declaración final.</p>	<p>Determine qué idioma representa la imagen. Explica lo que significa.</p>						
<b>Práctica independiente:</b>	<p>lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Crea un organizador gráfico para mostrar cuál es el tema de tu historia. Usa el organizador gráfico para escribir un párrafo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Theme</td> <td style="width: 80%; text-align: center;">Detail</td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Theme</td> <td style="width: 80%; text-align: center;">Detail</td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Theme</td> <td style="width: 80%; text-align: center;">Detail</td> </tr> </table> </div>	Theme	Detail	Theme	Detail	Theme	Detail	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Cruz Roja Americana (ARC), una organización humanitaria es fundada por Clara Barton</li> <li>2. Clara, una verdadera voluntaria patriota para atender heridas soldeiros durante la Guerra civil</li> <li>3. ella fue a Battlefields, antietam y Cedar Mountain para distribuir suministros y ayudó a</li> <li>4. el jefe claro de la Oficina de Soldados Desaparecidos a ayudar a las familias a localizar 22000 muertos y desaparecidos soldados después de la Guerra</li> <li>5. en 1882 funda el ARC una rama de la Cruz Roja Internacional</li> </ol>	<p>Mi ejemplo de lista de reproducción:</p> <p>-Tópico: sentirse inspirado -Artista: Andra Day -Canción: Rise Up</p> <p>Mi párrafo de ejemplo:</p> <p>Si escuchas <i>Rise Up</i> by Andra Day, te inspirarás. La frase, "Me levantaré, y lo haré mil veces más", es quizás la frase más inspiradora de la canción. Ella dice que enfrentará muchos desafíos, pero superará cada uno de ellos una y otra vez. Me conecto a las líneas, "Vamos a salir y mover montañas". Me anima a darme tiempo (salir, no correr) y entonces tendrás el poder y la fuerza para seguir adelante. <i>Rise Up</i> me deja rejuvenecido.</p>	<p>¿Qué idioma es este?</p> 
Theme	Detail									
Theme	Detail									
Theme	Detail									
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>						

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10. **Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 27 de abril (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas matemáticos y de la vida real que involucren la medición de ángulos, área, área de superficie y volumen.	<b>Desafío adicional</b>
<b>Título de la lección:</b>	Área de un triángulo rectángulo	<p>* Para uno o dos de los problemas que eligió: ¿Cuál sería el área si fuera 2 veces más grande? ¿3 veces más grande? ¿Qué pasaría si fuera ½ del tamaño? ¿⅓ el tamaño?</p>
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán calcular el área de un triángulo rectángulo.	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (calculadora opcional)	
<b>Estándar:</b>	7.G.B4	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	 <p>-Si observa el triángulo de arriba, notará que la línea punteada roja que une el triángulo forma un rectángulo.</p> <p>-El área del triángulo rectángulo es exactamente la mitad de este rectángulo porque se ha dividido en dos triángulos idénticos.</p> <p>-Sabemos que el área de un rectángulo es <math>b \times h</math>, el área del triángulo rectángulo es la mitad de eso.</p> <p>El área de cualquier triángulo rectángulo es la mitad de un rectángulo, entonces:</p> <p><b>Área <math>\triangle</math> = <math>\frac{1}{2} \times b \times h</math> o <math>(b \times h) / 2</math></b></p>	
<b>Práctica independiente:</b>	<p><b>Ejemplo:</b> Mira el triángulo "a" a continuación. Si cuenta las unidades en la parte inferior, la base, hay dos cuadrados, entonces <math>b = 2</math>. Si cuenta unidades para la altura, hay 3 cuadrados, entonces <math>h = 3</math>. Usando la fórmula de arriba, el área de este el triángulo es: <math>(2 \times 3) / 2 = 6/2 = 3</math>. El área del triángulo "a" es 3 unidades<sup>2</sup>.</p>  <p><b>¡TU TURNO! Elija 5 de los triángulos restantes (3 para estudiantes de recursos) y encuentre el área de cada uno.</b></p>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>Respuestas: a) unidades<sup>2</sup>, b) 2 unidades<sup>2</sup>, c) 1.5 unidades<sup>2</sup>, d) 1.5 unidades<sup>2</sup>, e) 6 unidades<sup>2</sup>, f) 3 unidades<sup>2</sup>, g) 4.5 unidades<sup>2</sup>, h) 6 unidades<sup>2</sup>, i) 5 unidades<sup>2</sup>, j) 6 unidades<sup>2</sup></p>	

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 27 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de estudiantes.

Ciencia	Estudios sociales	Desafío adicional																																				
¿Qué calienta el aire?	Trabaje como un historiador	recopilación de datos meteorológicos																																				
<b>Estándar de MS-ESS2-6</b>	Estándar: H.1-6-8LC; H.2.6-8Mdc; CSS: RH 6-8.1	<b>Estándar: MS-ESS2-5</b>																																				
<p><b>Opción 1</b></p> <p>¿De dónde proviene la energía térmica que calienta el aire sobre la Tierra? Construya un modelo (imagen) de la forma en que se calienta el aire sobre la Tierra. Usa flechas para mostrar la transferencia de energía. Su modelo debe incluir la Tierra, la fuente de energía térmica, lo que se está calentando (el aire) y cualquier proceso que esté teniendo lugar.</p>	<p>Opción 1:</p> <p>las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Debes continuar tu viaje creando fuentes primarias. Puede responder a las indicaciones de cualquiera de estas formas: un diario, ensayos, historietas, podcasts, videos, arte, álbum de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuja o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Recuerde la importancia de las fuentes primarias para nuestro futuro. No olvides crear un lugar para almacenar tus fuentes. Podría ser su cápsula del tiempo, una carpeta para papeles, una libreta, una carpeta en su teléfono o computadora de sus videos, un cuaderno de bocetos para el arte o lo que quiera, simplemente manténgalos todos juntos.</p> <p>Mensaje de hoy: ¿Qué cambios, grandes o pequeños, estás notando en el mundo que te rodea?</p> <p>Cree una fuente para responder la solicitud anterior.</p>	<p>Elija cualquier ciudad de los Estados Unidos que siempre haya querido visitar. Registrar los datos del tiempo para esa ciudad para los próximos 5 días incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Temperatura</li> <li>-Viento</li> <li>-Humedad</li> <li>-Precipitation</li> <li>-nubes</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1143 758 1507 884"> <thead> <tr> <th>City</th> <th>Temp</th> <th>Wind</th> <th>Clouds</th> <th>Humidity</th> <th>Precipitation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4/27</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/28</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/29</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5/1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	City	Temp	Wind	Clouds	Humidity	Precipitation	4/27						4/28						4/29						4/30						5/1					
City	Temp	Wind	Clouds	Humidity	Precipitation																																	
4/27																																						
4/28																																						
4/29																																						
4/30																																						
5/1																																						
<p><b>Opción 2</b></p> <p>¿De dónde proviene la energía térmica a partir de que calienta el aire por encima de la Tierra? Explica tu respuesta en 3-5 oraciones completas. Su respuesta debe incluir la Tierra, la fuente de energía térmica, lo que se está calentando (el aire) y cualquier proceso que esté teniendo lugar.</p>	<p>Opción 2: usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <p><b>Your Social Studies Log</b></p> <table border="1" data-bbox="542 1503 1091 1730"> <thead> <tr> <th>Activity Completed: <small>Log activities as you complete them. You will share with family &amp; teachers.</small></th> <th>Minutes: <small>Spend 15 minutes each day.</small></th> <th>Reflection - <small>Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</small></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed: <small>Log activities as you complete them. You will share with family &amp; teachers.</small>	Minutes: <small>Spend 15 minutes each day.</small>	Reflection - <small>Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</small>																																		
Activity Completed: <small>Log activities as you complete them. You will share with family &amp; teachers.</small>	Minutes: <small>Spend 15 minutes each day.</small>	Reflection - <small>Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</small>																																				
<p><b>Verifique la comprensión:</b> comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>																																						

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 28 de abril (ELA)

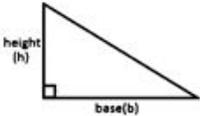
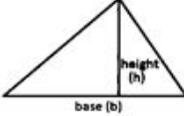
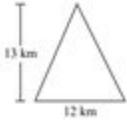
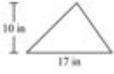
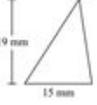
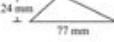
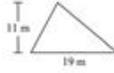
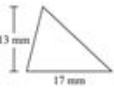
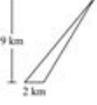
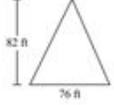
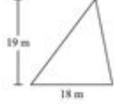
	Lectura CCSS.ELA-Alfabetización.RL.7.1	Gramática CCSS.ELA-Alfabetización.L.7.2	Escritura CCSS.ELA-Escritura.W.7.2	adicional Reto CCSS.ELA-Language.L.7.5a						
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición de oraciones	Párrafos explicativos	Idiom Pictionary						
<b>Materiales:</b>	Lápiz, papel, libro o programa de televisión / película	Lápiz, papel	Papel, lápiz	Papel, lápiz						
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Leer una ficción texto (libro de capítulos, libro de imágenes o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Describe el punto de vista de 2 personajes.</p>	<p>Leer cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.</p>	<p>Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto, y una declaración final.</p>	<p>Determine qué idioma representa la imagen. Explica lo que significa.</p>						
<b>Práctica independiente:</b>	<p>lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Describe el punto de vista de 2 caracteres. Explica cómo su punto de vista afecta los eventos de la historia.</p> <table border="1" data-bbox="337 1192 568 1480"> <tr> <td>El personaje</td> <td>POV afecta la historia</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	El personaje	POV afecta la historia					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. en 1895 se convirtió en el primer presidente que se filmó y un volcán de Alaska lleva su nombre .</li> <li>2. Su esposa Frances, de 21 años, fue la primera dama más joven de la historia que se con lacasaron en la Casa Blanca.</li> <li>3. ¿ El ARC ayuda al socorro en desastres en dos grandes eventos, el Gran Incendio y la Inundación de Johnstown!</li> <li>4. La red ARC incluye 500000 voluntarios. la red tiene 650 capítulos</li> <li>5. ARC no es una agencia gubernamental. ARC recibió una carta del Congreso</li> </ol>	<p>Mi lista de reproducción Ejemplo:</p> <p>-Tópico: sentirse tonto -Artista: Vanilla Ice -Song: Ice, Ice, Baby</p> <p>Mi párrafo de ejemplo:</p> <p>Cuando se trata de sentirse tonto, Vanilla Ice's <i>Ice, Ice, Baby</i> es mi ir- a la canción Solo conozco el coro, "Hielo, Hielo, Bebé", nahnahnahnah. Pero, a pesar de que esto es todo lo que sé de la canción, me hace sentir completamente tonto cuando lo pongo. La canción en sí realmente no tiene mucho sentido, así que quizás es por eso que me parece graciosa. Vanilla Ice con su cabello teñido y en sus pantalones de paracaídas también me hace reír.</p>	<p>¿Qué es este idioma?</p> 
El personaje	POV afecta la historia									
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>						

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 28 de abril (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas matemáticos y de la vida real que involucren la medición de ángulos, área, área de superficie y volumen.	<b>desafío adicional</b>
<b>Título de la lección:</b>	Área de un triángulo no recto	* Para uno o dos de los problemas que eligió: ¿Cuál sería el área si fuera 2 veces más grande? ¿3 veces más grande? ¿Qué pasaría si fuera 1/2 del tamaño? 1/3 el tamaño?
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán calcular el área de un triángulo rectángulo.	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (calculadora opcional)	
<b>Estándar:</b>	7.G.B4	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>como revisamos en la actividad matemática anterior, el área de un triángulo rectángulo es la mitad de un rectángulo, entonces: Área <math>\triangle = \frac{1}{2} \times b \times h</math> O <math>(b \times h) / 2</math>. Esta fórmula también se usa para encontrar el área de todos los tipos de triángulos, pero encontrar la base y la altura son un poco más difíciles cuando observamos triángulos no rectos.</p> <p>Para triángulos no rectos, la base es un lado del triángulo, pero la altura no lo es. La altura es una línea perpendicular imaginaria desde la base del triángulo hasta el ángulo opuesto. Vea a continuación:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A right triangle showing height and base.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>A non-right triangle showing height and base.</p> </div> </div>	
<b>Práctica independiente:</b>	<p><b>Ejemplo:</b>                      este triángulo a continuación tiene una base de 12 km y una altura de 13 km. Usando la fórmula <math>(b \times h) / 2</math>, el área es:  <math>(12 \times 13) / 2 = 156 / 2 = 78 \text{ km}^2</math></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>TU TURNO! Elija 5 de los triángulos (3 para estudiantes de recursos) y encuentre el área de cada uno.</b></p> <div style="display: grid; grid-template-columns: repeat(4, 1fr); gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>5)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>6)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>3)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>4)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>7)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>8)</p>  </div> </div>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	Respuestas: 1) $85 \text{ in}^2$ , 2) $142.5 \text{ mm}^2$ , 3) $110.5 \text{ mm}^2$ , 4) $9 \text{ km}^2$ , 5) $924 \text{ mm}^2$ , 6) $104.5 \text{ m}^2$ , 7) $3116 \text{ pies}^2$ , 8) $171 \text{ m}^2$	

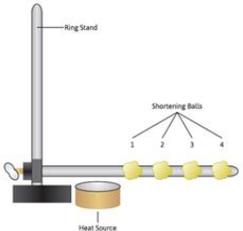
todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 28 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

Ciencias	Estudios sociales	Extra Desafío												
Conducción Parte 1	Trabajar como un historiador	Estudios sociales: Música en la historia												
Estándar: MS-PS1-4	Estándar: H.1.6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: H.3.6-8MC												
<p><b>Opción 1</b> ¿Qué es la conducción? La conducción de calor ocurre cuando las moléculas aumentan de temperatura; vibran, y esta vibración y movimiento pasa la energía térmica a las moléculas circundantes. De ahí la energía térmica de un extremo de un objeto a otro.</p>  <p>¿Predecir qué bola de manteca caerá primero de la barra, o caerán todas al mismo tiempo? Escribe 3-5 oraciones sobre por qué piensas eso.</p>	<p>Opción 1 Las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Debes continuar tu viaje creando fuentes primarias. Puede responder a las indicaciones de cualquiera de estas formas: un diario, ensayos, historietas, podcasts, videos, arte, álbum de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuja o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Recuerde la importancia de las fuentes primarias para nuestro futuro. No olvides crear un lugar para almacenar tus fuentes. Podría ser su cápsula del tiempo, una carpeta para papeles, una libreta, una carpeta en su teléfono o computadora de sus videos, un cuaderno de bocetos para el arte o lo que quiera, simplemente manténgalos todos juntos.</p> <p><b>Mensaje de hoy:</b> ¿Tu familia tuvo que cambiar las tradiciones e idear diferentes planes para cumpleaños o eventos especiales como Pascua, Pascua y Ramadán?</p> <p>Cree una fuente para responder la solicitud anterior.</p>	<p>La música juega un papel importante en la sociedad. A menudo cuenta la historia de eventos que impactan la vida de las personas. Su tarea será investigar las siguientes letras de canciones. Copia una estrofa o el estribillo que te habla. Marque el texto mientras interpreta la letra. ¿Ves si puedes identificar los eventos a los que se hace referencia? Si puede, escuche la canción y el resto de las letras. Resuma sus hallazgos de la forma que elija. (Escritura, arte o medios de comunicación)</p> <p>Canción: Dios bendiga a los EE. UU.</p>												
<p><b>Opción 2</b></p> <p>Piensa en cómo las bolas de manteca se caerían de la barra de metal. Según la definición de conducción y el diagrama de la opción uno, cree un dibujo de las bolas de acortamiento que caen de la barra.</p> <p>Escribe 3-5 oraciones explicando lo que está sucediendo en tu dibujo.</p> <p>Si tiene acceso a la Edición interactiva De IQWST, mire el video de Actividad virtual de la lección 2.2 para verificar si su predicción fue correcta.</p>	<p>Opción 2: usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <p><b>Your Social Studies Log</b></p> <table border="1" data-bbox="636 1381 1183 1612"> <thead> <tr> <th data-bbox="636 1381 740 1465">Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family &amp; teachers.</th> <th data-bbox="740 1381 797 1465">Minutes: Spend 15 minutes each day.</th> <th data-bbox="797 1381 1183 1465">Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										<p><i>Desde los lagos de Minnesota hasta las colinas de Tennessee A través de las llanuras de Texas, desde el mar hasta el mar brillante Desde Detroit hasta Houston y Nueva York a Los Ángeles Bueno, hay orgullo en cada corazón estadounidense Y es hora de que nos pongamos de pie y digamos que</i></p> <p><i>Abstenerse</i></p> <p><i>Donde al menos sé que soy libre Y no olvidaré a los hombres que murieron, Que me dieron ese derecho Y con gusto me pararía a tu lado Y defenderé ella todavía hoy Porque no hay duda de que amo esta tierra Dios bendiga a los EE. UU.</i></p> <p><i>Fuente: Musixmatch Compositores: Lee Greenwood God Bless The USA letras de canciones © Songs Of Polygram Int., Inc., Music Corp. Of America, Inc.</i></p>
Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?												
<p><b>Verifique la comprensión:</b> comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, Schoology o Google aula.</p>														

Todos los días: lea algo de las noticias o myON. Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° grado - 29 de abril (ELA)

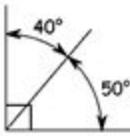
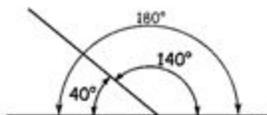
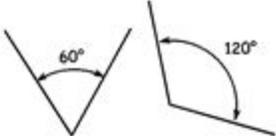
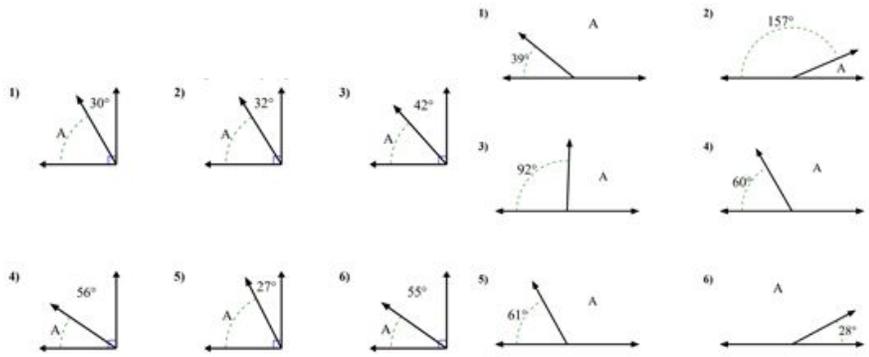
	<b>Lectura</b> CCSS.ELA-Literacy.RL.7.1	<b>Gramática</b> CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	<b>Writing</b> CCSS.ELA-Writing.W.7.2	<b>Extra Challenge</b> CCSS.ELA- Language.L.7.5a
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición Las frases	explicativas párrafos	Idiom Dictionary:
<b>Materiales</b>	lápiz, papel, libro o programa de televisión / cine	lápiz,	papel,papel lápiz,	lápiz
<b>Actividades e Instrucciones:</b>	<p>Leer un texto de ficción (libro de capítulos , libro ilustrado o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Encuentre un ejemplo de comparación / contraste en la historia.</p>	<p>Leer cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.</p>	<p>Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto, y una declaración final.</p>	<p>Determine qué idioma representa la imagen. Explica lo que significa.</p>
<b>Práctica independiente:</b>	<p>lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Encuentre un ejemplo de comparación / contraste en la historia.</p> <p>Crea un organizador gráfico para organizar la información.</p>	<p>1. los desastres pueden dejar a la víctima sin comida y refugio. Hay 70000 desastres anuales</p> <p>2. El ARC programa de capacitaciones popular entre los adolescentes. Están salvavidas y cuidando niños</p> <p>3. ARC opera el holandés Laboratorio. El laboratorio es unde sangre vital para la investigación centro</p> <p>4. kits ARC está a la venta en los capítulos locales o en línea. Son botiquines de primeros auxilios y desastres</p>	<p>Mi lista de reproducción Ejemplo:</p> <p>-Tópico: más joven -Artista: Disney Junior -Canción: Muppet Babies</p> <p>Mi párrafo de ejemplo:</p> <p>El tema musical de Muppet Babies de Disney Junior me lleva de vuelta a mis años de juventud. Mi hermana y yo solíamos despertarnos temprano el sábado por la mañana para ver a Muppet Babies juntas. Cuando esta canción de tema aparece en mi cabeza, se queda atascada allí por un tiempo. También es una canción que muchos conocen, así que si la canto en voz alta, otras personas se unen. Me hace sentir más joven.</p>	<p>¿Qué idioma es este?</p> 
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10.

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 29 de abril (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas matemáticos y de la vida real que involucren la medición de ángulos, área, área de superficie y volumen.	<b>desafío adicional</b>
<b>Título de la lección:</b>	ángulos complementarios y suplementarios	* Elija dos problemas de cada conjunto. Escribe una ecuación para resolver el ángulo faltante. Deje 'x' ser el ángulo faltante.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán identificar y calcular ángulos complementarios y suplementarios.	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (calculadora opcional)	
<b>Estándar:::</b>	7.G.B5 Repase Repase	
<b>Actividades e instrucciones</b>	<p>la definición y ejemplos de ángulos complementarios</p> <p>Two angles are Complementary when they <b>add up to 90 degrees</b> (a Right Angle <math>90^\circ</math>).</p> <p>These two angles (<math>40^\circ</math> and <math>50^\circ</math>) are <b>Complementary Angles</b>, because they add up to <math>90^\circ</math>:</p> <p>Notice that together they make a <b>right angle</b> <math>90^\circ</math>.</p>  <p>la definición y ejemplos de ángulos suplementarios:</p> <p>Two Angles are Supplementary when they <b>add up to 180 degrees</b>.</p> <p>These two angles (<math>140^\circ</math> and <math>40^\circ</math>) are Supplementary Angles, because they add up to <math>180^\circ</math>:</p> <p>Notice that together they make a <b>straight angle</b>.</p>  <p>But the angles don't have to be together.</p> <p>These two are supplementary because <math>60^\circ + 120^\circ = 180^\circ</math></p> 	
<b>Práctica independiente:</b>	<p><b>ángulos complementarios:</b> elija cuatro problemas (2 para <b>estudiantes de recursos</b>) y encuentre los ángulos complementarios. Encuentra los ángulos suplementarios.</p> <p><b>ángulos suplementarios:</b> Elija cuatro problemas (2 para <b>estudiantes de recursos</b>)</p> 	
<b>Verificación de comprensión:</b>	Respuestas: Complementarias: 1) $68^\circ$ , 2) $58^\circ$ , 3) $48^\circ$ , 4) $34^\circ$ , 5) $63^\circ$ , 6) $35^\circ$ Complementarias: 1) $141^\circ$ , 2) $23^\circ$ , 3) $88^\circ$ , 4) $120^\circ$ , 5) $119^\circ$ , 6) $152^\circ$	

Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_



# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 29 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Ciencias	Estudios sociales	adicional												
Conducción Conducción Parte 2	Trabajar como un historiador	ciencias												
Estándar de: MS-PS1-4	Estándar: H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	Estándar:												
<p><b>Opción 1</b> Píde permiso a tus padres para realizar un experimento de hervir tres huevos.</p> <p>Un huevo duro completamente dura aproximadamente siete minutos. Configure un temporizador o mire el reloj. Después de cocinar durante 2 minutos, saque el primer huevo del agua y póngalo bajo agua fría antes de pelar la cáscara. Saque el segundo huevo después de 4 minutos y repita. Deje que el último huevo permanezca en el agua hasta que hayan transcurrido siete minutos. Graba tus observaciones.</p> <p>¿Qué conclusiones puede sacar de esta actividad sobre cómo funciona la conducción?</p>	<p><b>Opción 1</b> Las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Debes continuar tu viaje creando fuentes primarias. Puede responder a las indicaciones de cualquiera de estas formas: un diario, ensayos, historietas, podcasts, videos, arte, álbum de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuja o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Recuerde la importancia de las fuentes primarias para nuestro futuro. No olvides crear un lugar para almacenar tus fuentes. Podría ser su cápsula del tiempo, una carpeta para papeles, una libreta, una carpeta en su teléfono o computadora de sus videos, un cuaderno de bocetos para el arte o lo que quiera, simplemente manténgalos todos juntos.</p> <p><b>Mensaje de hoy:</b> ¿Cómo ha cambiado el coronavirus la forma en que usa Internet u otros medios?</p> <p>Cree una fuente para responder la solicitud anterior.</p>	<p>Si tiene acceso a la Edición digital interactiva de IQWST, lea o escuche la Lección 2 Lectura uno "¿Por qué es importante la conducción?"</p> <p>(El profesor envió un correo electrónico a su cuenta de Gmail por correo electrónico y contraseña).</p> <p>Haga clic en la nube con la flecha para entregar su trabajo.</p> 												
<p><b>Opción 2</b></p> <p>Mira la imagen de abajo de la mano que sostiene un cubito de hielo. El cubo de hielo que esta persona está sosteniendo se está derritiendo. Use lo que sabe sobre conducción para dibujar un diagrama que explique lo que está sucediendo en esta imagen.</p>  <p>Recuerde que la energía se mueve desde donde hace calor hasta donde hace más frío. Su diagrama debe mostrar el calor que se transfiere.</p>	<p><b>Opción 2</b></p> <p>Usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresos, artísticos, de comunicaciones o medios) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <p><b>Your Social Studies Log</b></p> <table border="1" data-bbox="604 1499 1154 1724"> <thead> <tr> <th data-bbox="604 1499 711 1570">Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family &amp; teachers.</th> <th data-bbox="711 1499 764 1570">Minutes: Spend 15 minutes each day.</th> <th data-bbox="764 1499 1154 1570">Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										
Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?												
<p><b>Verifique la comprensión:</b> comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, Schoology o Google aula.</p>														

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 30 de abril (ELA)

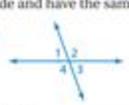
	<b>Lectura</b> CCSS.ELA-Alfabetización.RL.7.1	<b>Gramática</b> CCSS.ELA-Alfabetización.L.7.2	<b>Escritura</b> CCSS.ELA-Escritura.W.7.2	<b>adicional</b> <b>Reto</b> CCSS.ELA-Language.L.7.5a
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición de oraciones	Párrafos explicativos	Idiom Pictionary
<b>Materiales:</b>	Lápiz, papel, libro o programa de televisión / película	Lápiz, papel	Papel, lápiz	Papel, lápiz
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Leer una ficción texto (libro de capítulos, libro de imágenes o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Encuentre un ejemplo de un problema / solución en la historia.</p>	<p>Leer cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.</p>	<p>Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto y una declaración final.</p>	<p>Determine qué idioma representa la imagen. Explica lo que significa.</p>
<b>Práctica independiente:</b>	<p>lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Encuentre un ejemplo de un problema / solución en la historia.</p> <p>Crea un organizador gráfico para organizar la información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>los bonsáis son el arte japonés de cultivar árboles en contenedores</li> <li>la tradición se remonta a más de 1,000 años en las sociedades asiáticas</li> <li>el propósito es visual divertirse y mejorar el ingenio</li> <li>toda la mayoría de cualquier árbol o arbusto puede abeja seleccionar para bonsai</li> <li>Las especies más populares Incluyen pino blanco Juniper azalea del olmo y el ciprés</li> </ol>	<p>Mi lista de reproducción Ejemplo:</p> <p>-Tema: abrumado / fuera de control -artista: Armas-N-Rosas Cantar: Para Bienvenido The Jungle</p> <p>Párrafo de mi ejemplo: la canción de Guns-N-Roses <i>Welcome to the Jungle</i> me hace sentir fuera de control. La palabra selva en sí misma me hace pensar en estar en el caos y frenéticamente tratando de abrirme paso a través de ramas y espesos arbustos. La letra dice: "Se pone peor aquí todos los días". Esto crea una sensación de urgencia para salir. Todo sobre esta canción me hace sentir que no tengo control sobre la situación en la que me encuentro.</p>	<p>¿Qué es este idioma?</p> 
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 30 de abril (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas matemáticos y de la vida real que involucren la medición de ángulos, área, área de superficie y volumen.	<b>Desafío adicional</b>
<b>Título de la lección:</b>	ángulos verticales y adyacentes	* Estime la medida de cada ángulo en los problemas que eligió.
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán identificar ángulos verticales y adyacentes.	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (calculadora opcional)	
<b>Estándar:</b>	7.G.B5	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Repase las definiciones y ejemplos de ángulos adyacentes y verticales:</p> <p><b>Adjacent Angles</b>  <b>Words</b> Two angles are <b>adjacent angles</b> when they share a common side and have the same vertex.  <b>Examples</b>  <math>\angle 1</math> and <math>\angle 2</math> are adjacent.  <math>\angle 2</math> and <math>\angle 4</math> are not adjacent.</p> <p><b>Vertical Angles</b>  <b>Words</b> Two angles are <b>vertical angles</b> when they are opposite angles formed by the intersection of two lines. Vertical angles are <b>congruent angles</b>, meaning they have the same measure.  <b>Examples</b>  <math>\angle 1</math> and <math>\angle 3</math> are vertical angles.  <math>\angle 2</math> and <math>\angle 4</math> are vertical angles.</p>	
<b>Práctica independiente:</b>	<p>Elija seis problemas (4 para estudiantes de recursos). Identifique si los ángulos son verticales, adyacentes, complementarios o suplementarios.</p> <p>1.  2.  3. </p> <p>4.  5.  6. </p> <p>7.  8. </p>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	Respuestas: 1) Complementaria, 2) Vertical, 3) Adyacente, 4) Suplementaria, 5) Adyacente, 6) Suplementaria, 7) Vertical, 8) Complementaria	

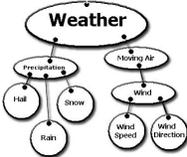
**todos los días:** No olvides leer durante al menos 20 minutos.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 30 de abril (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

Ciencias	Estudios sociales	Desafío adicional																				
<p>¿Qué le sucede al aire caliente?</p>	<p>Trabajar como un historiador</p>	<p>Estudios sociales: Música en la historia</p>																				
<p><b>Estándar:</b> DCI PS3.A</p>	<p><b>Estándar:</b> H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1</p>	<p><b>Estándar:</b> H.3.6-8MC</p>																				
<p><b>Opción 1</b></p> <p>Cree una tabla para registrar su comprensión de cada uno de estos términos de vocabulario, o agregue a la tabla que comenzó el 23/04/20:</p> <p>densidad convección de Los sistemas abiertos y cerrados de</p> <table border="1" data-bbox="175 726 448 863"> <thead> <tr> <th>Word</th> <th>Definition</th> <th>Example</th> <th>Picture</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>(usando los recursos que tiene), un ejemplo y una imagen.</p>	Word	Definition	Example	Picture																	<p><b>Opción 1</b></p> <p>Las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Debes continuar tu viaje creando fuentes primarias. Puede responder a las indicaciones de cualquiera de estas formas: un diario, ensayos, historietas, podcasts, videos, álbum de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuja o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Recuerde la importancia de las fuentes primarias para nuestro futuro. No olvides crear un lugar para almacenar tus fuentes. Podría ser su cápsula del tiempo, una carpeta para papeles, una libreta, una carpeta en su teléfono o computadora de sus videos, un cuaderno de bocetos para el arte o lo que quiera, simplemente manténgalos todos juntos.</p> <p><b>Mensaje de hoy:</b> ¿Qué películas o programas has estado mirando para reír? Asegúrese de referirse a ellos en su fuente, y si lo sabe el año en que se lanzó la película.</p> <p>Cree una fuente para responder el mensaje anterior.</p>	<p>La música juega un papel importante en la sociedad. A menudo cuenta la historia de eventos que impactan la vida de las personas. Su tarea será investigar las siguientes letras de canciones. Copia una estrofa o el estribillo que te habla. Marque el texto mientras interpreta la letra. ¿Ves si puedes identificar los eventos a los que se hace referencia? Si puede, escuche la canción y el resto de las letras. Resuma sus hallazgos de la forma que elija. (Escrito, arte o medios)</p> <p><b>Canción:</b> <i>Ohio Soldados de hojalata dey Nixon, finalmente estamos solos. Este verano escucho el tamborileo, Cuatro muertos en Ohio.</i></p>
Word	Definition	Example	Picture																			
<p><b>Opción 2</b></p> <p>Cree un mapa mental para registrar su comprensión de cada uno de estos términos de vocabulario, o agréguelo al mapa mental que comenzó el 23/04/20:</p> <p>Términos de vocabulario densidad Convección de Sistemas abiertos y cerrados</p>  <p>Incluya una definición (usando los recursos que tiene), un ejemplo y una imagen.</p>	<p><b>Opción 2</b></p> <p>Usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresos, artísticos, de comunicaciones o medios) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <table border="1" data-bbox="638 1430 1183 1677"> <thead> <tr> <th colspan="3">Your Social Studies Log</th> </tr> <tr> <th>Activity Completed:</th> <th>Minutes:</th> <th>Reflection -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Log activities as you complete them. You will share with family &amp; teachers.</td> <td>Spend 15 minutes each day.</td> <td>Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Your Social Studies Log			Activity Completed:	Minutes:	Reflection -	Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										<p><i>Tengo que llegar a eso. Los soldados nos están cortando. Debería haberse hecho hace mucho tiempo. ¿Y si la conocieras y la encontraras muerta en el suelo? ¿Cómo puedes correr cuando lo sabes?</i></p> <p><i>Tengo que llegar a eso. Los soldados nos están cortando. Debería haberse hecho hace mucho tiempo. ¿Y si la conocieras y la encontraras muerta en el suelo? ¿Cómo puedes correr cuando lo sabes?</i></p> <p><i>Soldados de hojalata y Nixon viniendo. Finalmente estamos solos. Este verano escucho el tamborileo, Cuatro muertos en Ohio.</i></p> <p>Fuente: AZLyrics Canción y letra de Neil Young</p>		
Your Social Studies Log																						
Activity Completed:	Minutes:	Reflection -																				
Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?																				
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela, o clase de Google</p>																						

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 1 de mayo (ELA)

	Lectura CCSS.ELA-Alfabetización.RL.7.1	Gramática CCSS.ELA-Alfabetización.L.7.2	Escritura CCSS.ELA-Escritura.W.7.2	adicional Reto CCSS.ELA-Language.L.7.5a
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición de oraciones	Párrafos explicativos	Idiom Pictionary
<b>Materiales:</b>	Lápiz, papel, libro o programa de televisión / película	Lápiz, papel	Papel, lápiz	Papel, Lápiz
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Leer una ficción texto (libro de capítulos, libro de imágenes o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Encuentre un ejemplo de causa / efecto en la historia.</p>	<p>Leer cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.</p>	<p>Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto, y una declaración final.</p>	<p>Determine qué idioma representa la imagen. Explica lo que significa.</p>
<b>Práctica independiente:</b>	<p>lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Encuentre un ejemplo de causa / efecto en la historia.</p> <p>Crea un organizador gráfico para organizar la información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. John Philip Sousa de América es famoso compositor de millitary marchas y patriotas</li> <li>2. Sousas populer composiciones gana su apodo "el rey"</li> <li>3. ventiladores opinión, "las barras y estrellas para siempre" es tal vez la obra de Sousas bestest</li> <li>4. con su ayuda de padres, sousa alistarse en los estados unidos del estado Marine Banda los años 13.</li> <li>5. se convirtió en líder de la banda "The Presidents Own", tocando para 5 Presiden</li> </ol>	<p>My Sample Playlist:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Topic: get bombeado</li> <li>-Artist: Survivor</li> <li>-Song: Eye of the Tiger</li> </ul> <p>My Sample Paragraph:</p> <p><i>Eye del Tigre</i> por Survivor hace que la sangre bombee. Aunque esta canción fue producida en 1982, todavía se puede escuchar en las radios de hoy. Quizás la razón por la que me entusiasma es porque es una canción que escuchas en la película <i>Rocky</i>. La línea más importante en la letra es: <i>A la altura del desafío de nuestro rival</i>. Esta línea impulsa a individuos y equipos cuando se preparan para competir contra un oponente.</p>	<p>¿Qué idioma es este?</p> 
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 1 de mayo (Matemáticas)

	Día de juego de matemáticas	desafío adicional																																																																																	
<b>Título de la actividad:</b>	Búsqueda del tesoro matemático	<p>Haga una lista de hallazgos matemáticos adicionales en la casa que no figuran en la lista dada.</p> <p>Reemplace las letras con dígitos y haga que la respuesta sea verdadera. A, B, C, D y E son dígitos diferentes.</p> <p>ABDC x E = DCBA</p> <p>Tienes tres bolsas, cada una con dos canicas. La bolsa A contiene dos canicas blancas, la bolsa B contiene dos canicas negras y la bolsa C contiene una canica blanca y una canica negra. Escoges una bolsa al azar y sacas una canica. Es un mármol blanco. ¿Cuál es la probabilidad de que la canica restante de la misma bolsa también sea blanca?</p> <p style="text-align: center;">Resuelve el Sudoku.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>9</td><td></td><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>9</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td>9</td><td></td><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>8</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td></td><td>8</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td>8</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>				6	9		7								4		3		7						9	2	6	5				2	3			8			6			9		5	2			8	1					3		4		8	5	7	3	6		8	6		3										4			8	1
				6	9		7																																																																												
						4		3																																																																											
7							9	2	6																																																																										
5				2	3			8																																																																											
		6			9		5	2																																																																											
		8	1					3																																																																											
	4		8	5	7	3	6																																																																												
8	6		3																																																																																
				4			8	1																																																																											
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán divertirse un poco y disfrutar de las matemáticas a través de una búsqueda del tesoro.																																																																																		
<b>Materiales:</b>	papel, lápiz y artículos alrededor de la casa																																																																																		
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>¿En qué parte del mundo utilizamos las matemáticas? ¡En todas partes! ¡Vea cuántos de estos puede encontrar en su hogar en periódicos, revistas, artículos de la casa, artículos fuera de su casa, etc. (no use Internet / en línea)! Puede enviar por correo electrónico las fotos de su maestro de matemáticas, la lista de verificación completada y / o el trabajo de arte hecho de la recolección de artículos. ¡Nos encantaría ver lo que encuentras!</p> <p>Una cantidad de dinero de menos de 50 centavos Un gráfico de línea                      Un ejemplo del mundo real de vértice Un número con al menos 3 dígitos                      Un número primo más de 11 Un ejemplo del mundo real de ángulo recto                      Un número escrito en forma de palabra Un gráfico circular                      99% de grasa artículo de comida gratis Una unidad de medida                      Un ejemplo de arco del mundo real Un número mayor que 1 millón                      Un decimal menor que 1 Objeto esférico 3 pulgadas de diámetro                      Un número negativo Una receta                      A temperatura Una bloques de madera para niños con números                      Cualquier juego de mesa que use matemáticas A regla de cm / pulgada                      Un ejemplo del mundo real de líneas paralelas Una fracción                      Escala digital (kg o lb) Un número mixto                      Un gráfico de barras Un anuncio de automóvil con precio                      Un ejemplo del mundo real de ángulo obtuso Taza de 24 fl oz                      Calculadora más grande que su mano Scrabble carta con valor de 10 puntos                      Rompecabezas de 500 piezas Un cubo de Rubik                      El chiste matemático más divertido que puedes encontrar La espiral de oro de la Naturaleza                      \$ 1 millón en dinero de Monopolio Un ejemplo el cono real                      Un ejemplo real del trapecio                      Una fecha que es 2 días antes o 2 días más tarde que hoy                      Un paquete de Avena de 1 minuto que lleva 2 minutos para cocinar</p>																																																																																		
<b>Práctica independiente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tus maestros esperan que hayas disfrutado de la búsqueda del tesoro. No hay otra práctica independiente que no sea responder el siguiente mensaje de matemáticas.</li> <li>• Responda a esta pregunta matemática: explique por qué 0 dividido por 7 es igual a 0, pero 7 dividido por 0 no existe.</li> </ul>																																																																																		
<b>Verifique la comprensión: los</b>	guardianes pueden ayudar y firmar la búsqueda del tesoro matemático.																																																																																		

Todos los días: No olvidés leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 1 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

Ciencias	Estudios sociales	Desafío adicional												
Temperaturas y masas de aire.	Trabajar como un historiador	análisis de datos meteorológicos												
Estándar de: MS-PS3-5	Estándar: H.1-6-8LC; H.2.6-8MDC; CSS: RH 6-8.1	<b>Estándar:</b> MS-ESS2-5												
<p>Opción 1</p> <p><b>Ciencias de la Tierra: Principio científico</b></p> <p><i>1. La energía de la luz (solar) del sol se transmite principalmente a través del aire antes de llegar al suelo, y el suelo absorbe parte de la energía de la luz. eso lo alcanza.</i></p> <p>Considere el Principio Científico anterior. ¿Qué crees que le sucede a la energía de la luz una vez que se absorbe en el suelo? (Sugerencia: recuerde que la energía no puede desaparecer. Se convertirá o transferirá).</p>	<p>Opción 1</p> <p>Las fuentes primarias juegan un papel importante en la Historia. Debes continuar tu viaje creando fuentes primarias. Puede responder a las indicaciones de cualquiera de estas formas: un diario, ensayos, historietas, podcasts, videos, arte, álbum de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuja o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Recuerde la importancia de las fuentes primarias para nuestro futuro. No olvides crear un lugar para almacenar tus fuentes. Podría ser su cápsula del tiempo, una carpeta para papeles, una libreta, una carpeta en su teléfono o computadora de sus videos, un cuaderno de bocetos para el arte o lo que quiera, simplemente manténgalos todos juntos.</p> <p><b>Mensaje de hoy:</b> ¿De qué actos de bondad han escuchado o participado durante el coronavirus? (En casa, en nuestra comunidad o en las noticias)</p> <p>Cree una fuente para responder el mensaje anterior.</p>	<p>Revise los datos meteorológicos que comenzó a recopilar el lunes 4/27.</p> <p>1. ¿Hubo algún evento meteorológico en su ciudad durante los cinco días que analizó (por ejemplo, una tormenta)? Si hubo, descríbalos.</p> <p>2. ¿Alguna de las condiciones cambió durante los cinco días? Describa cualquier cambio que haya notado.</p> <p>3. ¿Qué patrones ves?</p> <p>4. ¿Por qué crees que sería importante hacer un seguimiento de las condiciones climáticas en un lugar en particular?</p>												
<p>Opción 2</p> <p><b>Ciencias de la Tierra: Principio científico</b></p> <p><i>2. Las moléculas transfieren energía térmica de un extremo de un objeto a otro y a otros objetos por colisión entre moléculas que transfieren la energía cinética de una molécula a otra.</i></p> <p>Considere los principios científicos anteriores. Proporcione un ejemplo cotidiano del Principio científico anterior. Es decir, hervir un huevo.</p>	<p>Opción 2</p> <p>Usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresos, artísticos, de comunicaciones o medios) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <p><b>Your Social Studies Log</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity Completed: Find articles as you complete them. You will share with family &amp; teachers.</th> <th>Minutes: Spend 15 minutes each day.</th> <th>Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed: Find articles as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										
Activity Completed: Find articles as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?												
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>														

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 4 de mayo (ELA)

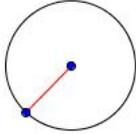
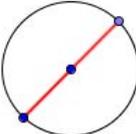
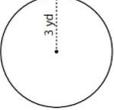
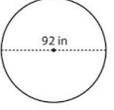
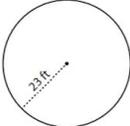
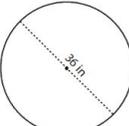
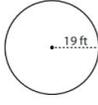
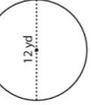
	<b>Lectura</b> CCSS.ELA-Alfabetización.RL.7.1	<b>Gramática</b> CCSS.ELA-Alfabetización.L.7.2	<b>Escritura</b> CCSS.ELA-Escritura.W.7.2	<b>Reto adicional</b> CCSS.ELA-Language.L.7.5a
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición de oraciones	Párrafos explicativos	Idiom Pictionary
<b>Materiales:</b>	Lápiz, papel, libro o programa de televisión / película	Lápiz, papel		papel, lápiz
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>leer una ficción texto (libro de capítulos, libro de imágenes o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Escribe un resumen de la historia.</p>	<p>Leer cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.</p>	<p>Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto, y una declaración final.</p>	<p>Determine qué idioma representa la imagen. Explica lo que significa.</p>
<b>Práctica independiente:</b>	<p>lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Escribe un resumen de la historia. Asegúrese de incluir los eventos más importantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Art Deco era un estilo Poppular de arte architekture durante el 1920-1930</li> <li>2. La artístico, estilo fue visto en edificios de muebles coches de la manera trenes e incluso radios</li> <li>3. Art Deco, representada modernismo glamour lujo y tecnológico progreso?</li> <li>4. desde el principio Art Deco, utilizó formas llamativas Colores brillantes Artesanía fina</li> <li>5. Durante la década de 1930, Art Deco presentó material como acero inoxidable cromado y plástico</li> </ol>	<p>Mi ejemplo Playlist:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tópico: favorito</li> <li>-Artista: Extremo</li> <li>-Song: Más que palabras</li> </ul> <p>Mi párrafo de ejemplo:</p> <p>desde que tenía 13 años, Extreme's <i>More Than Words</i> ha sido mi canción favorita de todos los tiempos. Al principio, era mi favorito porque disfrutaba el sonido acústico. Pero, mientras lo escuchaba más, también llegué a disfrutar el mensaje de la canción. El artista hace la pregunta, "¿Qué dirías si me quitara esas palabras?" Se está refiriendo a las palabras, "Te amo". Si no pudieras decir "Te amo", entonces tendrías que mostrar amor a través de tus actos de bondad. Me gusta el mensaje de: Las acciones hablan más que las palabras.</p>	<p>¿Qué idioma es este?</p> 
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

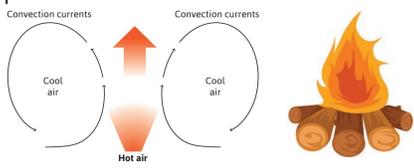
7º grado - 4 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Conozca las fórmulas para el área y la circunferencia de un círculo y úselas para resolver problemas.	<b>Desafío adicional</b>
<b>Título de la lección:</b>	Radio y diámetro	<p>* Para uno o dos de los problemas que eligió: ¿Cuál sería el radio y el diámetro si el círculo fuera 2 veces más grande? ¿3 veces más grande? ¿Qué pasaría si fuera <math>\frac{1}{2}</math> del tamaño? <math>\frac{1}{3}</math> el tamaño?</p>
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán identificar el radio y el diámetro, así como calcular el radio dado el diámetro y viceversa.	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (calculadora opcional)	
<b>Estándar:</b>	7.G.B4	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Repase las definiciones y ejemplos de radio y diámetro ::</p> <p><b>Radio (r):</b> la distancia desde el centro de un círculo a cualquier punto en él.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Diámetro (d):</b> la distancia más larga desde un extremo de un círculo a través del centro hasta el otro extremo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>* El radio es la mitad de la longitud del diámetro, entonces el diámetro (d) = 2 x radio (r).</p> <p>* El diámetro es dos veces la longitud del radio, por lo que el radio (r) = diámetro (d) ÷ 2</p>	
<b>Práctica independiente:</b>	<p>elija cuatro problemas (3 para estudiantes de recursos). Identifica el radio o diámetro dado y calcula el otro.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>1) </p> <p>Radius = _____</p> <p>Diameter = _____</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>2) </p> <p>Radius = _____</p> <p>Diameter = _____</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>3) </p> <p>Radius = _____</p> <p>Diameter = _____</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>4) </p> <p>Radius = _____</p> <p>Diameter = _____</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>5) </p> <p>Radius = _____</p> <p>Diameter = _____</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <p>6) </p> <p>Radius = _____</p> <p>Diameter = _____</p> </div> </div>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>Respuestas: 1) r = 3, d = 6, 2) r = 46, d = 92, 3) r = 23, d = 46, 4) r = 18, d = 36, 5) r = 19, d = 38, 6) r = 6, d = 12</p>	

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° grado - 4 de mayo (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Ciencias	Estudios sociales	Desafío adicional																		
<p>Convección</p>	<p>Trabajar como un historiador</p>	<p>Estudios sociales: Música en la historia</p>																		
<p>Estándar: MS-ESS2-5, 6</p>	<p>Estándar: H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1</p>	<p>Estándar: H.3.6-8MC</p>																		
<p><b>Opción 1</b></p>  <p>Este diagrama es un modelo de convección que tiene lugar alrededor de un incendio. Observe cómo se calienta y sube el aire sobre el fuego. La flecha roja muestra el aire sobre el fuego que se calienta y sube, llevando más energía térmica. Se introduce el aire más frío cerca del fuego. Luego se calienta y sube.</p> <p>Esto es lo que hace que las chispas se arremolinen sobre la llama. Están atrapados en el aire que ha sido calentado por el fuego y está subiendo. Mientras el fuego continúe ardiendo, esta corriente de convección continuará moviendo el aire y la energía.</p> <p>¿Piensa en asar malvaviscos? Sabes que si pones tu malvavisco directamente en el fuego, se quemará. ¿Hay suficiente energía térmica en el aire sobre el fuego para calentar su malvavisco hasta que se vuelva de color marrón dorado como el de la imagen? ¿Por qué?</p>	<p><b>Opción 1</b></p> <p>Las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Debes continuar tu viaje creando fuentes primarias. Puede responder a las indicaciones de cualquiera de estas formas: un diario, ensayos, historietas, podcasts, videos, arte, álbum de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuja o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Recuerde la importancia de las fuentes primarias para nuestro futuro. No olvidés crear un lugar para almacenar tus fuentes. Podría ser su cápsula del tiempo, una carpeta para papeles, una libreta, una carpeta en su teléfono o computadora de sus videos, un cuaderno de bocetos para el arte o lo que quiera, simplemente manténgalos todos juntos.</p> <p><b>Mensaje de hoy:</b> ¿Cómo está obteniendo su solución deportiva? ¿Estás viendo repeticiones deportivas, sims o videojuegos? ¿Qué extrañas?</p> <p>Cree una fuente para responder la solicitud anterior.</p>	<p>La música juega un papel importante en la sociedad. A menudo cuenta la historia de eventos que impactan la vida de las personas. Su tarea será investigar las siguientes letras de canciones. Copia una estrofa o el estribillo que te habla. Marque el texto mientras interpreta la letra. ¿Ves si puedes identificar los eventos a los que se hace referencia? Si puedes, escucha la canción y el resto de las letras. Resume sus hallazgos de la forma que elija. (Escrito, arte o medios de comunicación)</p> <p>¿Dónde estaban cuando ...  <i>Stanza 1: ¿Dónde estabas cuando el mundo dejó de girar ese día de septiembre?</i>  <i>¿Estabas en el patio con tu esposa e hijos</i>  <i>o estabas trabajando en algún escenario de Los Ángeles?</i>  <i>¿Te quedaste allí en estado de shock al ver ese humo negro</i>  <i>Risin 'contra ese cielo azul?</i>  <i>¿Gritó con ira, con miedo por su vecino o simplemente se sentó y lloró?</i>  <i>¿Lloraste por los niños, perdieron a sus seres queridos? ¿</i>  <i>Rezar por los que no saben?</i>  <i>¿Te alegraste por la gente que caminó entre los escombros</i>  <i>y sollozó por los que quedaron abajo?</i>  <i>¿Te llenaste de orgullo por el rojo, el blanco y el azul</i>  <i>y los héroes que murieron haciendo lo que hacen?</i>  <i>¿Miró al cielo por algún tipo de respuesta</i>  <i>y se miró a sí mismo y lo que realmente importa?</i>  <i>Fuente: LyricFindLetras de Songwriters: Alan Jackson canciones de Where Were You (When the World Stopped Turning) © Sony / ATV Music Publishing LLC</i></p>																		
<p><b>Opción 2</b></p> <p>3. El aire en la superficie de la Tierra se calienta principalmente por la transferencia de energía térmica desde el suelo debajo de ella.</p> <p>Considere el Principio Científico anterior. Proporcione un ejemplo cotidiano del Principio científico anterior.</p>	<p><b>Opción 2</b></p> <p>Usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresos, artísticos, de comunicaciones o medios) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <table border="1" data-bbox="633 1533 1112 1753"> <thead> <tr> <th colspan="3">Your Social Studies Log</th> </tr> <tr> <th>Activity Completed:</th> <th>Minutes Spent:</th> <th>Reflection -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-3 articles on your completion theme. You will share with family &amp; teachers.</td> <td>Spent 15 minutes each day.</td> <td>Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into: History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Your Social Studies Log			Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection -	1-3 articles on your completion theme. You will share with family & teachers.	Spent 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into: History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										<p> </p>
Your Social Studies Log																				
Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection -																		
1-3 articles on your completion theme. You will share with family & teachers.	Spent 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into: History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?																		
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>																				

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 5 de mayo (ELA)

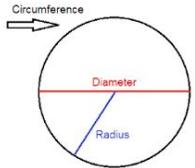
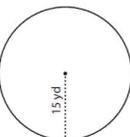
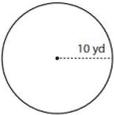
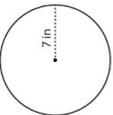
	<b>Lectura</b> CCSS.ELA-Alfabetización.RL.7.1	<b>Gramática</b> CCSS.ELA-Alfabetización.L.7.2	<b>Escritura</b> CCSS.ELA-Escritura.W.7.2	<b>adicional</b> <b>Reto</b> CCSS.ELA- Language.L.7.5a
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición Las frases	explicativas párrafos	Idiom Dictionary:
<b>Materiales</b>	lápiz, papel, libro o programa de televisión / cine	lápiz,	papel,papel lápiz,	lápiz
<b>Actividades e Instrucciones:</b>	Leer un texto de ficción (libro de capítulos , libro ilustrado o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.  Crea una ilustración	Lee cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.	Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto y una declaración final.	Piensa en tu propio idioma.
<b>Práctica independiente:</b>	lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.  Elija su escena favorita del libro / espectáculo y cree una ilustración que represente esa escena.	1. frágiles celler arañasvidas en todos los continentes accept antarctica declarado ken  2. Jill continuaron allí bodys rezemble un guisante-tuerca con la longitud de las piernas hasta 5 cm  3. crean desordenado irregular telas con avisador gia para hacerinsectos excape más difícil  4. Ken declaró si los amenazaron, rebotaron en la Web para hacer que su apariencia fuera borrosa para los depredadores  5. que atacan otra araña fingiendo estar luchando aprovechan de Hay Websobservó Jill	Explicar el tema / mensaje de una de las canciones de la lista de reproducción.	Haz un dibujo para representar tu idioma.
<b>Verifique la comprensión:</b>	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 5 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Conozca las fórmulas para el área y la circunferencia de un círculo y úselas para resolver problemas.	<b>Desafío adicional</b>
<b>Título de la lección</b>	circunferencia de un círculo	* Para uno o dos de los problemas que eligió: ¿Cuál sería la circunferencia si el círculo fuera 2 veces más grande? ¿3 veces más grande? ¿Qué pasaría si fuera ½ del tamaño? ⅓ el tamaño?
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán definir y calcular la circunferencia de un círculo.	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (calculadora opcional)	
<b>Estándar:</b>	7.G.B4revise	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>la definición y la fórmula para circunferencia. Recuerda, <math>\pi = 3.14</math>.</p> <p>The distance around a rectangle or a square is as you might remember called the perimeter. The distance around a circle on the other hand is called the circumference (c).</p>  <p>A line that is drawn straight through the midpoint of a circle and that has its end points on the circle border is called the diameter (d)</p> <p>Half of the diameter, or the distance from the midpoint to the circle border, is called the radius of the circle (r).</p> <p>The circumference of a circle is found using this formula:</p> $C = \pi \cdot d$ <p>or</p> $C = 2\pi \cdot r$	
<b>Práctica independiente:</b>	<p><b>¡te toca a ti! Elija 4 de los círculos (3 para estudiantes de recursos) y encuentre la circunferencia.</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%;"> <p>Example :</p>  <p>Circumference of a circle = <math>2\pi r</math></p> <p>Radius (r) = 3yd Circumference = <math>2\pi r</math> = <math>2 \times \pi \times 3</math> Circumference = <math>6\pi</math> yd</p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>1)</p>  <p>Circumference = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>2)</p>  <p>Circumference = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>3)</p>  <p>Circumference = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>4)</p>  <p>Circumference = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>5)</p>  <p>Circumference = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>6)</p>  <p>Circumference = <input type="text"/></p> </div> </div>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	Respuestas: 1) $2\pi$ pulgadas, 2) $16\pi$ pies, 3) $30\pi$ yardas, 4) $20\pi$ yd, 5) $14\pi$ pulgadas, 6) $4\pi$ pies	

todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 5 de mayo (Estudios sociales / ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de estudiantes.

Ciencia	Estudios sociales	Desafío adicional															
El clima	funciona como un historiador	Barómetro															
Estándar: MS-ESS2- 5	Estándar: H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: MS- ESS2- 5															
<p>Opción 1</p> <p><b>Las condiciones climáticas se</b> refieren a las condiciones atmosféricas que componen el estado de la atmósfera: temperatura, viento, nubes y precipitación. •</p> <p><b>Los eventos climáticos</b> son combinaciones e interacciones de <i>condiciones climáticas</i> que ocurren en un lugar y hora específicos. Son combinaciones específicas de temperatura, viento, precipitación y nubes que ocurren en un momento específico. Es decir, tormenta de truenos.</p> <p>Da tres ejemplos de <b>eventos climáticos</b>.</p>	<p>Opción 1</p> <p>Las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Debes continuar tu viaje creando fuentes primarias. Puede responder a las indicaciones de cualquiera de estas formas: un diario, ensayos, historietas, podcasts, videos, arte, álbum de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuja o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Recuerde la importancia de las fuentes primarias para nuestro futuro. No olvides crear un lugar para almacenar tus fuentes. Podría ser su cápsula del tiempo, una carpeta para papeles, una libreta, una carpeta en su teléfono o computadora de sus videos, un cuaderno de bocetos para el arte o lo que quiera, simplemente manténgalos todos juntos.</p> <p><b>Mensaje de hoy:</b> ¿Qué tiene que decir sobre el aprendizaje remoto? ] No lastimarás nuestros sentimientos :)]</p> <p>Crea una fuente para responder el mensaje anterior.</p>	<p>Si puede, vaya en línea e investigue cómo construir un barómetro en casa.</p>															
<p>Opción 2</p> <p>Un barómetro mide la presión del aire.</p> <p>Mire los informes meteorológicos en Freeport, IL para 5/5 y 5/6.</p> <p>Registre la presión de aire para ambos días. Registre la condición climática y / eventos climáticos para ambos días.</p>	<p>Opción 2</p> <p>Usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresos, artísticos, de comunicaciones o medios) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <div data-bbox="634 1520 1187 1770" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Your Social Studies Log</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Activity Completed:</th> <th style="width: 15%;">Minutes:</th> <th style="width: 55%;">Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: small;">Log activities as you complete them. You will share with family &amp; teachers.</td> <td style="font-size: small;">Spend 15 minutes each day.</td> <td></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Activity Completed:	Minutes:	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?	Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.											
Activity Completed:	Minutes:	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?															
Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.																
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>																	

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 6 de mayo (ELA)

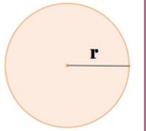
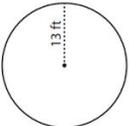
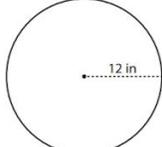
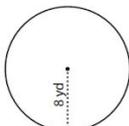
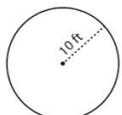
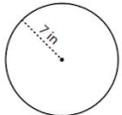
	<b>Lectura</b> CCSS.ELA-Alfabetización.RL.7.1	<b>Gramática</b> CCSS.ELA-Alfabetización.L.7.2	<b>Escritura</b> CCSS.ELA-Escritura.W.7.2	<b>Reto adicional</b> CCSS.ELA-Language.L.7.5a
<b>Título de la actividad:</b>	Interpretación de ficción	Edición de oraciones	Párrafos explicativos	Idiom Pictionary
<b>Materiales:</b>	Lápiz, papel, libro o programa de televisión / película	Lápiz, papel	Papel, lápiz	Papel, lápiz
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Leer una ficción texto (libro de capítulos, libro de imágenes o una historia en línea) o ver un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Escribe una carta al autor.</p>	<p>Leer cada oración. Decida qué ediciones deben hacerse para cada oración y reescriba la oración con las ediciones.</p>	<p>Usando la lista de reproducción que creó en la última ronda, escriba un párrafo explicativo usando una oración temática, al menos 3 oraciones corporales usando evidencia de texto y una declaración final.</p>	<p>Piensa en tu propio idioma.</p>
<b>Práctica independiente:</b>	<p>lea un texto de ficción o mire un programa de televisión / película que es ficción.</p> <p>Escriba una carta personal al autor haciendo preguntas que pueda tener, compartiendo los sentimientos que tuvo al leer / viendo la historia, sugiriendo cambios en los personajes que le gustaría ver y compartiendo su opinión sobre la historia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. la palabra "bigote" es francés y se deriva del italiano moustacio?</li> <li>2. se puede deletrear como "bigote" o puede aparecer como "bigote".</li> <li>3. el retrato de mustasch más antiguo es un jinete del 300 a. C., pero el estilo es probablemente antiguo</li> <li>4. históricamente los bigotes eran un signo de poder y exigían respeto</li> <li>5. en el ejército británico del siglo XIX los hicieron crecer como emperatriz Soldeirs y la tendencia spred de vuelta a casa</li> </ol>	<p>Pensamiento De las diferentes emociones canciones pueden evocar, explican la música suena papel en su vida. ¿Con qué frecuencia escuchas musica? ¿Cómo afecta la música a tu estado de ánimo?</p>	<p>Haz un dibujo para representar tu idioma.</p>
<b>Verifique la comprensión:</b>	<p>comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>	<p>Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible, puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.</p>

**Todos los días:** lea durante 20 minutos. Escriba 10.

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 6 de mayo (Matemáticas)

	La revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Conozca las fórmulas para el área y la circunferencia de un círculo y úselas para resolver problemas.	<b>Desafío adicional</b>
<b>Título de la lección:</b>	Área de un círculo	* Para uno o dos de los problemas que eligió: ¿Cuál sería el área si el círculo fuera 2 veces más grande? ¿3 veces más grande? ¿Qué pasaría si fuera $\frac{1}{2}$ del tamaño? $\frac{1}{3}$ el tamaño?
<b>Objetivo:</b>	Los estudiantes podrán calcular el área de un círculo.	
<b>Materiales:</b>	papel y lápiz (calculadora opcional)	
<b>Estándar:</b>	7.G.B4	
<b>Actividades e instrucciones:</b>	<p>Repaso y fórmula para el área (espacio interior) de un círculo. Recuerda, <math>\pi = 3.14</math>.</p> <div data-bbox="349 646 657 840" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>For a circle with radius <math>r</math>,</p> <p style="text-align: center;"><b>Area = <math>\pi r^2</math></b></p>  </div> <p>¿Cómo usamos la fórmula para encontrar el área?</p> <p><b>Step 1:</b> Identify the radius (<math>r</math>). The radius is the distance from the center of the circle to a point on the circle (the distance halfway across the circle).</p> <p><b>Step 2:</b> Plug <math>r</math> into the formula.</p> <p><b>Step 3:</b> Simplify. Make sure to follow the order of operations (PEMDAS). Exponents come before multiplication in the order of operations so you need to square the radius first, then multiply by pi.</p>	
<b>Práctica independiente:</b>	<p><b>Tu turno! Elija 4 de los círculos (3 para estudiantes de recursos) y encuentre el área</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%;"> <p>1)</p>  <p>Area = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>2)</p>  <p>Area = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>3)</p>  <p>Area = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>4)</p>  <p>Area = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>5)</p>  <p>Area = <input type="text"/></p> </div> <div style="width: 33%;"> <p>6)</p>  <p>Area = <input type="text"/></p> </div> </div>	
<b>Verifique la comprensión:</b>	Respuestas: 1) $169\pi$ ft <sup>2</sup> , 2) $144\pi$ en <sup>2</sup> , 3) $25\pi$ yd <sup>2</sup> , 4) $64\pi$ yd <sup>2</sup> , 5) $100\pi$ ft <sup>2</sup> , 6) $49\pi$ en <sup>2</sup>	

todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_



# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7 ° grado - 6 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Ciencia	Estudios sociales	Desafío adicional																		
El clima	funciona como un historiador	Clima																		
Estándar: <b>MS-ESS2- 5</b>	Estándar: H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: <b>MS-ESS2-5</b>																		
<p>Opción 1</p> <p>6. Las columnas de aire de baja densidad tienen baja presión y las columnas de aire de alta densidad tienen alta presión. Las masas de aire se mueven cuando el aire a alta presión empuja al espacio de aire a baja presión.</p> <p>7. Cuando el aire menos denso y más cálido es elevado por el aire más denso y más frío, se dice que el aire menos denso es inestable ya que transfiere energía al aire circundante.</p> <p>8. Un frente es el límite entre dos grandes masas de aire. Cuando dos masas de aire de diferentes temperaturas se mezclan para que su temperatura y el contenido de vapor de agua sean iguales, decimos que ha alcanzado el equilibrio. Si sucede rápidamente, se dice que la atmósfera es estable y si ocurre lentamente, se dice que la atmósfera es inestable.</p> <p>Considere los principios científicos anteriores. ¿Qué condiciones climáticas podrían ocurrir como resultado? ¿Qué evento climático podría ocurrir como resultado de las condiciones anteriores?</p>	<p>Opción 1: las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Debes continuar tu viaje creando fuentes primarias. Puede responder a las indicaciones de cualquiera de estas formas: un diario, ensayos, historietas, podcasts, videos, arte, álbum de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuja o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Recuerde la importancia de las fuentes primarias para nuestro futuro. No olvides crear un lugar para almacenar tus fuentes. Podría ser su cápsula del tiempo, una carpeta para papeles, una libreta, una carpeta en su teléfono o computadora de sus videos, un cuaderno de bocetos para el arte o lo que quiera, simplemente manténgalos todos juntos.</p> <p><b>Mensaje de hoy:</b> ¿Se debe calificar a los estudiantes durante el aprendizaje remoto?</p> <p>Cree una fuente para responder la solicitud anterior.</p>	<table border="1" data-bbox="1260 478 1516 779"> <thead> <tr> <th colspan="2">Earth Science: SCIENTIFIC PRINCIPLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Si aún no lo ha hecho, cree un cuadro similar al anterior para revisar y registrar los Principios científicos 6, 7 y 8 de la opción de hoy1.</p>	Earth Science: SCIENTIFIC PRINCIPLES		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Earth Science: SCIENTIFIC PRINCIPLES																				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
<p>Opción 2</p> <p>Consulte la Opción 2 en 5/5.</p> <p>¿Hubo un cambio en el clima cuando cambió la presión del aire? Describa lo que pasó.</p>	<p>Opción 2: Usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresos, artísticos, de comunicaciones o medios) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <table border="1" data-bbox="743 1524 1179 1724"> <thead> <tr> <th colspan="3">Your Social Studies Log</th> </tr> <tr> <th>Activity Completed:</th> <th>Minutes Spent:</th> <th>Reflection:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Log activities as you complete them. You will check with family &amp; teachers.</td> <td>Spent 15 minutes each day.</td> <td>Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity address - History, Geography, Economics, Civics, or History?</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Your Social Studies Log			Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection:	Log activities as you complete them. You will check with family & teachers.	Spent 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity address - History, Geography, Economics, Civics, or History?										
Your Social Studies Log																				
Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection:																		
Log activities as you complete them. You will check with family & teachers.	Spent 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity address - History, Geography, Economics, Civics, or History?																		
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>																				

**Todos los días:** lea algo de las noticias o MyOn. **Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - (SEL) Tema: Manejo emocional

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes para cualquier día.

**Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional - Se alinea con los Estándares; 1A.1a Reconoce sus propias emociones y cómo las emociones pueden afectar el comportamiento. 1A.1b Utiliza técnicas de calma para controlar el comportamiento impulsivo y la ira.**

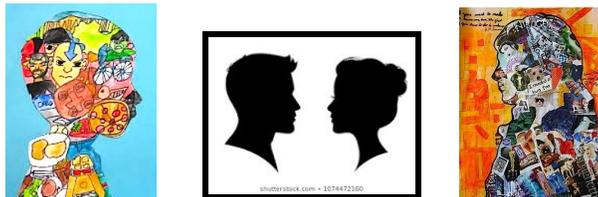
<p>Hable con su hijo sobre la siguiente tabla de Zonas de Regulación y discuta cómo cada zona los hace sentir (por dentro y por fuera):</p>  <p><b>The ZONES of Regulation®</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>BLUE ZONE</b> Calm Sick Tired Bored Moving Slowly</td> <td><b>GREEN ZONE</b> Happy Calm Feeling Okay Focused Ready to Learn</td> <td><b>YELLOW ZONE</b> Anxious Worried Silly/Wiggly Darting Loss of Some Control</td> <td><b>RED ZONE</b> Mad/Angry Terrified Yelling/Hitting Tantrums Out of Control</td> </tr> </table>	<b>BLUE ZONE</b> Calm Sick Tired Bored Moving Slowly	<b>GREEN ZONE</b> Happy Calm Feeling Okay Focused Ready to Learn	<b>YELLOW ZONE</b> Anxious Worried Silly/Wiggly Darting Loss of Some Control	<b>RED ZONE</b> Mad/Angry Terrified Yelling/Hitting Tantrums Out of Control	<p>Interprete algunas de las siguientes situaciones y luego hable sobre formas de manejar las emociones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No poder jugar con tu mejor amigo.</li> <li>Que te digan, "¡No!"</li> <li>Discutir con un miembro de la familia.</li> </ol> <p>¿Qué estrategias de diálogo interno o de calma usaste?</p> <p>Haz un dibujo o escribe sobre lo que hiciste.</p>	<p>Practique las siguientes técnicas de respiración que puede usar para ayudar a regular su cuerpo.</p> <p><b>Respiración con globo:</b> Finge que estás inflando un globo. Respira hondo, coloca el globo imaginario en tu boca y expulsa el aire. Haz esto lentamente cuatro veces.</p> <p><b>Respiración del volcán:</b> Junta las manos frente a tu pecho. Manteniendo las manos juntas, levante las manos por encima de la cabeza mientras respira. Cuando llegues a lo más alto que puedas, deja salir el aire, separa los brazos y vuelve a colocarlos en la posición inicial. Haz esto lentamente cuatro veces.</p> <p><b>Respiración de sopa / brownie:</b> Simula que tienes comida caliente en tus manos, respira el olor de esa comida y luego sopla para ayudar a enfriar tu comida. Haz esto lentamente cuatro veces.</p>
<b>BLUE ZONE</b> Calm Sick Tired Bored Moving Slowly	<b>GREEN ZONE</b> Happy Calm Feeling Okay Focused Ready to Learn	<b>YELLOW ZONE</b> Anxious Worried Silly/Wiggly Darting Loss of Some Control	<b>RED ZONE</b> Mad/Angry Terrified Yelling/Hitting Tantrums Out of Control			
<p>Antes de que un volcán haga erupción, hay señales de advertencia que provienen del volcán. Antes de que una persona estalle de ira, a menudo tiene signos de advertencia. A menudo, cuando podemos identificar que nuestro cuerpo se enoja, podemos encontrar una forma saludable de calmarlo antes de que explotemos.</p> <p>Haz una lista o dibuja cuáles son tus señales de advertencia. Puedes dibujar una imagen de tu cuerpo y escribir tus señales de advertencia directamente en el cuerpo.</p> <p>Algunas señales de advertencia pueden incluir que tu cara se ponga roja y / o que tu corazón comience a latir rápidamente.</p>	<p>Coloca un objeto pequeño (los crayones o marcadores funcionarán) de los siguientes colores en una bolsa de papel o un recipiente hondo: rojo, verde, azul, morado, amarillo, naranja. Siéntense en círculo y hagan que la primera persona alcance la bolsa / tazón y saque un objeto. El color del objeto se correlaciona con una declaración para analizar a continuación.</p> <p><b>Rojo</b>-Di una cosa que te enoja.  <b>Verde</b>-muestra una forma de respirar cuando estás enojado (respiración en globo, respiración en volcán, respiración en sopa, respiración en caja).  <b>Azul</b>-Di una cosa que puedes hacer para ayudar a tu cuerpo a regularse.  <b>Morado</b>-Di una cosa que te emocione.  <b>Amarillo</b>-Di una mala elección que hiciste cuando estabas enojado y lo que podrías haber hecho de manera diferente.  <b>Naranja</b>-Di una buena elección que hiciste cuando estabas enojado.</p>	<p>Tu estás en control de tu enojo y si puedes convertir los pensamientos negativos en pensamientos positivos eso te ayudará a tener un mejor control sobre tu enojo.</p> <p>Práctica esto convirtiendo las siguientes declaraciones negativas en declaraciones positivas. Cuando practicas cuando no estás enojado, podrás aplicar esta estrategia cuando estés enojado.</p> <p><b>Negativo:</b> Me culpan de todo  <b>Positivo:</b> Recibo elogios por las cosas que hago bien</p> <p><b>Convierta las siguientes afirmaciones en positivas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Nadie quiere ser mi amigo.</li> <li>~ No puedo hacer nada bien.</li> <li>~ Nunca podré arreglarlo.</li> <li>~ Lo hizo a propósito.</li> <li>~ Siempre me eligen al final.</li> </ul>				
<p>Todos tenemos nuestros puntos de vulnerabilidad, cosas que tocan nuestros puntos más débiles. Lo puntos vulnerables son cosas que pueden cambiar nuestro estado de ánimo de una manera buena o mala.</p> <p>Haz una lista o dibuja algunos de sus desencadenantes.</p> <p>-¿Qué desencadenantes tienes que te entristecen?          -¿Qué desencadenantes tienes que te hacen feliz?          -¿Qué desencadenantes tienes que te hacen enojar?          -¿Qué desencadenantes tienes que te emocionan?</p>	<p>¡Hora de hacer ejercicio!          El ejercicio es una excelente manera de regular tus emociones.          Haz lo siguiente:          -10 gatos de salto          -10 flexiones          -10 abdominales          - Ejecutar en su lugar durante 60 segundos</p> <p><b>**Sal afuera y juega un poco, da un paseo, salta a la pata coja..</b>          Cuando entres en casa de nuevo habla contigo mismo...          ¿Como me hace sentir estar en casa? ¿Y fuera?          Como puedo usar el ejercicio cuando tengo grande emociones?</p>	<p>En este momento es difícil hablar con tu maestro o con amigos cuando tienes GRANDES emociones. Pruebe uno de los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escribe una carta a tu amigo/maestro</li> <li>Llama/envía un correo electrónico a tu amigo/maestro</li> <li>Envíale una postal a tu amigo/maestro</li> </ol> <p>Llegar a amigos y adultos de confianza puede ayudar a controlar nuestras emociones.</p> <p>¿Cómo se sintió al llegar?          ¿A quién puedes mejorar el día?</p>				

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7º grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

## Arte



→ **Objetivo: El alumno creará una SILUETA DE IDENTIDAD.**

**Natl. Estándares principales: VA: Cr1.2, VA: Cr2.1.7, VA: Cr2.3.7, VA: Pr4.1.7, VA: Cn10.1.7**

Una **silueta** es la imagen de una persona, animal, objeto o escena representada como una forma sólida, generalmente de un solo color con sus bordes que coinciden con el contorno del sujeto.

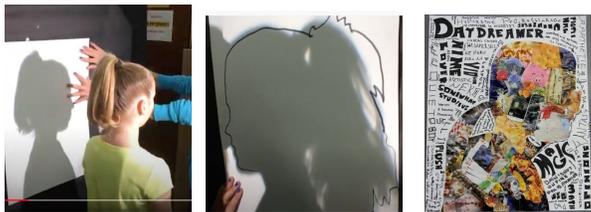
→ **Materiales necesarios: papel, lápiz y, si está disponible, lápices de colores, marcadores, acuarelas, etc.** \* Si no tiene papel de dibujo o papel de copia, se puede usar una bolsa de supermercado marrón. Córtales abierto en las costuras para formar una hoja grande.

**DIRECCIONES** Utilice una o ambas de las siguientes técnicas para crear el contorno de su silueta: **Técnica # 1** → Pídele un gran trozo de papel sobre una mesa. Coloque la cabeza hacia abajo de lado, con una mejilla y una oreja planas sobre la superficie del papel.

Si tiene suficiente espacio, también puede incluir su cuello y parte de sus hombros.

**SIGUIENTE** → Haga que un miembro de la familia use un lápiz para trazar cuidadosamente los bordes exteriores de la cabeza y el cabello, la frente, el hueso de la ceja, la nariz, los labios, el mentón y el cuello. No se preocupe si el trazado no es perfecto. Puede "ajustar" el esquema a su gusto.

### Técnica # 2



→ Adjunte un trozo de papel a la pared. Siéntate frente al periódico. Haz que tus padres o hermanos enciendan una linterna (la de un teléfono celular funcionará) en tu cabeza, con la cara vuelta hacia un lado. Esto arrojará una sombra sobre el papel. Haga que otro ayudante rastree cuidadosamente el exterior de la sombra mientras está sentado quieto.

→ **Después de trazar, comience a completar su silueta con dibujados o combinados objetos, símbolos, patrones, palabras, etc. que lo expresen.** → Puede elegir un tema para esta pieza, como música, deportes, sus pasatiempos favoritos, etc.

→ Quizás comparta lo que planea hacer en el futuro. → Considere llenar su silueta con imágenes que compartan sentimientos acerca de ser puesto en cuarentena en su hogar o aislado de otros familiares y amigos.

**Día 2** Continúe trabajando en su dibujo incluyendo detalles interesantes. → Agregue color si hay materiales disponibles. **¿Ir un paso más allá?** → Recorta la silueta y pégala en otra pieza de arte reciclado. **Q** Agregue palabras expresivas al **fondo usando diferentes estilos y tamaños de letras.**

**Day 3** Cree una segunda silueta de identidad de un miembro de la familia. Esta vez, harás el rastreo. Entreviste a esa persona para obtener más información sobre sus "me gusta" e intereses, lo que le ayudará a personalizar la silueta. Él o ella también podría disfrutar de involucrarse con usted en el proceso de dibujo y / o collage.

## PE / Salud- Personal Fitness

Los estudiantes trabajarán hacia los estándares estatales de (19) adquirir habilidades motrices y de movimiento y (20) mantener un nivel de aptitud física que mejora la salud.

Los estudiantes deben continuar registrando su actividad física / entrenamientos. Los estudiantes deben usar el registro para seguir su progreso. Los registros de los estudiantes deben incluir los ejercicios completados (ejemplo: día 1 a 15 segundo tablón, 10 flexiones, 20 sentadillas hechas dos veces hoy). Si es posible, puede compartir este registro con su maestro semanalmente tomando una foto / enviando un correo electrónico.

Los estudiantes también deben considerar su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10 (1 = esto fue muy fácil, 10 = esto fue muy difícil y tuve dificultades para completarlo). A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.

El cuadro a continuación incluye un desafío corporal de 14 días para que lo completen los estudiantes. Tenga en cuenta que los ejercicios enumerados para cada día se deben hacer dos veces. ¡Continúa el desafío desde el día que lo dejaste la última vez!

<b>DAY 1</b> PLANK - 15SECONDS PUSHUPS - 5 SQUATS - 20	<b>DAY 2</b> PLANK - 20SECONDS PUSHUPS - 6 SQUATS - 25
<b>DAY 3</b> PLANK - 20SECONDS PUSHUPS - 8 SQUATS - 30	<b>DAY 4</b> PLANK - 25SECONDS PUSHUPS - 8 SQUATS - 30
<b>DAY 5</b> PLANK - 30SECONDS PUSHUPS - 10 SQUATS - 35	<b>DAY 6</b> PLANK - 30SECONDS PUSHUPS - 10 SQUATS - 40
<b>DAY 7</b> PLANK - 40SECONDS PUSHUPS - 13 SQUATS - 45	<b>DAY 8</b> PLANK - 40SECONDS PUSHUPS - 13 SQUATS - 55
<b>DAY 9</b> PLANK - 45SECONDS PUSHUPS - 15 SQUATS - 55	<b>DAY 10</b> PLANK - 50SECONDS PUSHUPS - 15 SQUATS - 65
<b>DAY 11</b> PLANK - 50SECONDS PUSHUPS - 17 SQUATS - 75	<b>DAY 12</b> PLANK - 60SECONDS PUSHUPS - 18 SQUATS - 85
<b>DAY 13</b> PLANK - 60SECONDS PUSHUPS - 18 SQUATS - 90	<b>DAY 14</b> PLANK - 65SECONDS PUSHUPS - 20 SQUATS - 100

### NOTES!

"REPEAT TWICE A DAY FOR TWO WEEKS."

Además del desafío diario del cuerpo, hay muchas otras formas excelentes de mantenerse activo. Los estudiantes pueden **agregar** otros ejercicios para el desafío del cuerpo (abdominales, saltos, leg ascensores, patadas de cangrejo, y cualquier otro ejercicio que conozcas) para aumentar la dificultad o trabajar en diferentes áreas de la aptitud. Los estudiantes también pueden considerar agregar cosas como salir a caminar, correr o andar en bicicleta, o trabajar en habilidades deportivas individuales.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

música	Equipo de
<p>Título: Cartel de reclutamiento /proyecto Materiales del: papel,colores lápices de, marcadores, todo lo que tenga en casa. Actividad: Diseñe y cree un póster para alentar a los estudiantes a unirse a su conjunto de música (banda, orquesta o coro). Sé creativo en tu diseño. Piensa en las cosas que disfrutas de tocar o cantar en tu conjunto. Úsalos para inspirarte y alentar a los demás.</p> <p><b>Si tiene acceso a la tecnología, intente crear un video, powerpoint o una canción como una forma de alentar a los estudiantes a unirse a su conjunto.</b></p>	<p><b>Encontrar el equilibrio de los medios</b> <b>EdutypingLos</b></p> <p>2.a.estudiantes demuestran conocimiento de los conceptos básicos y las preguntas clave de la alfabetización mediática. Materiales: Lápiz / bolígrafo y papel <b>Vocabulario:</b> <b>guía</b>-un conjunto de criterios para hacer algo <b>Inventario</b>-Una lista de elementos o acciones <b>Medios</b>-televisión, videos, juegos, música, mensajes de texto, redes sociales, cámara, aplicaciones <b>Balance de medios</b>-Uso medios de una manera que se sienta saludable y en equilibrio con otras actividades de la vida</p> <p><b>Actividad</b> Doble su hoja de papel en 3 columnas verticales. Encabezado de columna # 1: ¿Qué medios usaste? Encabezado de columna # 2: ¿Cuánto tiempo en minutos pasaste en él? Encabezado de columna # 3: ¿Cómo te sentiste al usarlo (feliz, molesto, etc.)?</p> <p>En un día típico durante el "orden de quedarse en casa", enumere de 3 a 5 diferentes tipos de uso de los medios, el tiempo que pasó en él y cómo se sintió al usarlo.</p> <p>Responda las siguientes preguntas sobre sus respuestas en las columnas 1-3 anteriores: 1. ¿Cuáles son los beneficios de sus opciones de medios? 2. ¿Hay algo escrito en su papel que indique que sus opciones de medios están fuera de balance? ¿Qué puedes hacer para cambiarlo? 3. ¿Cuál es 1 paso accionable que puedes tomar para tener un mayor equilibrio de medios? 4. Lea este escenario y responda la pregunta: a Maya le gusta estar conectada con amigos a través de Facebook, pero un amigo está publicando cosas que Maya piensa que son molestas. Las publicaciones no son malas o intimidantes, pero Maya se pone malhumorada después de leer las publicaciones de esta persona. ¿Qué podría hacer Maya para mantener unmediático saludable equilibrio para ella? 5. Escriba 4 oraciones con cada oración usando una palabra de vocabulario de arriba.</p> <p>Si es posible, trabaje con su maestro tomándole una foto y adjuntándola a un correo electrónico con la línea de asunto de "Mi equilibrio de medios". También comparta su trabajo con un padre o tutor.</p>
<p>Título: Tabla de ritmo Materiales: papel y lápiz Actividad: Dibuje una tabla de ritmo. Comience con una nota completa en la parte superior de la página, divídala en medias notas. Luego divida esas medias notas en cuartos. Divida las notas negras en corcheas. ¡HACER UN ESFUERZO ADICIONAL! Continúe la tabla hasta llegar a las 64 notas. Haga la misma tabla pero con DESCANSOS en lugar de NOTAS.</p>	<p><b>OPCIONAL - Edutyping: Pase 15 minutos cada día usando edutyping. Accederá a edutyping a través de inteligente. Use la técnica adecuada: no mirar el teclado, los dedos en la fila de inicio, sentarse derecho, etc. Siga junto con el programa y mueva los dedos al unísono con Edutyping.</b></p>
<p>Título: Componer letras Materiales: papel, lápiz Actividad: Crea tus propias letras únicas para la melodía de 'Twinkle Twinkle' u 'Ode to Joy' para expresar lo que estás sintiendo o experimentando en este momento. ¡Intenta mantener tus sílabas al ritmo de la melodía! Puntos de desafío adicionales para rimar los extremos de los patrones.</p>	

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

AVID	Speech / Drama C = Cree un
<p><b>horario de aprendizaje con objetivos:</b></p> <p> Cree un horario / planificador de aprendizaje para usted con al menos dos objetivos SMART para este conjunto de días de aprendizaje remoto. <b>W.7.10</b></p> <p><b>Sugerencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Seleccione un formato que se ajuste a sus necesidades (tal vez desee un horario único para cada fecha / día de la semana o tal vez quiera seguir el mismo horario para cada día de aprendizaje remoto)</li> <li>* Planifique para 90- 180 minutos de tiempo de aprendizaje por día</li> <li>* Planifique su horario de tiempo de aprendizaje en trozos de 15-30 minutos con descansos entre ellos, si es necesario. Use un temporizador para ayudarlo a administrar su tiempo de aprendizaje</li> <li>* Establezca metas SMART que realmente sean importantes para usted</li> <li>* Si encuentra que parte de su horario no funciona para usted / su familia, revise esa parte para satisfacer mejor sus necesidades</li> </ul>	<p><b>Cr1.c. Desarrolla un personaje auténtico para el trabajo.</b></p> <p>Suministros / materiales: bolígrafo o lápiz y papel</p> <p>Verificación de comprensión: si tiene preguntas, comuníquese con la Sra. Baker</p> <p>Práctica independiente: comparta cada paso con su padre o tutor.</p> <p>Aunque esto es teatro, recuerde que el teatro es a menudo un reflejo de la vida.</p> <p><b>Enfoque del estudiante / Desarrollo de habilidades: c.personaje con guión o improvisación Visualice y describa los pensamientos y objetivos internos de un que sean auténticos para una obra de teatro / teatro.</b></p> <p>¿Alguna vez piensas que algunas personas te entienden? Sabes que realmente entienden cómo piensas. Por otro lado, parece que no importa cómo lo intentes, hay personas que no lo hacen. Quizás miras las cosas que otras personas hacen o escuchas lo que dicen y dices: "¿Por qué?" Eso simplemente no tiene sentido! ¿Cuáles son los pensamientos internos de usted u otros? La creatividad en las artes teatrales es una oportunidad perfecta para hacer esto. Así que aquí está tu lección. Te daré el escenario completo de la lección y luego te diré cómo completarlo por separado.</p> <p>Piense en un momento en que tuvo una gran idea. Esto podría ser algo que quisieras decir, algo que quisieras hacer o un lugar al que quisieras ir. Decidiste compartir tu idea y alguien estalló tu burbuja. Fuiste completamente incomprendido. Esto también puede ser una situación inversa. Estallas la burbuja de otra persona de una idea que compartieron.</p> <p>¿Qué hiciste? ¿Cómo reaccionaste? ¿Qué pasaría si otros realmente pudieran leer tu mente y entender tus pensamientos internos? ¿Qué pasa si no hubiera filtro? ¿Podrían las cosas ser mejores o peores?</p> <p>¿Cómo se pueden resolver las cosas con un gran final? Hora de planear.</p>
<p><b>Cita de la semana Quickwrite:mejorar</b></p> <p>"A menos que alguien como tú se preocupe muchísimo, nada. No es." Dr. Seuss, <i>The Lorax</i></p> <p>Escriba una reacción reflexiva de 3-5 oraciones a esta cita</p> <p>¿Cómo podría aplicarse para cuidar la Tierra y otros aspectos de la vida? ¿Cuál es una acción que puede tomar para demostrar que le importa?</p> <p><b>W.7.10</b></p> <p>Si es posible, comparta su respuesta con su maestro por correo electrónico o clase de Google.</p>	<p><b>Parte 1 Actividad 1.</b> Piensa en un momento en que fuiste mal entendido o malinterpretaste a alguien. Esto puede ser un amigo o familiar. Esto puede ser ficción o no ficción. Si es así, más de uno escribe dos o tres.</p> <p>2. Haga una lluvia de ideas con una lista de todas las emociones que sintió: ira feliz, enérgica, desilusión, etc. 3. Escriba por qué sintió todas esas emociones. (Ejemplo: Ni siquiera me dieron una oportunidad. Se rió de mi idea. Mi primo no me prestó atención. Mi mejor amigo no escuchó). 4 Si se lo hicieras a alguien más, imagina cómo se sentían. y escribir eso en su lugar.</p> <p><b>Parte 2 Actividad</b></p> <p>1. ¿Imagina que alguien tiene poderes de superhéroe y puede escuchar los pensamientos de los demás? Escriba una conversación de pensamientos internos sobre usted u otros. ¿Qué están diciendo sobre el incidente?</p> <p>2. Asegúrese de crear la conversación donde se puedan escuchar ambas voces. Recoge de las emociones. Ejemplo: no puedo esperar para ver a mis amigos hoy. Les contaré sobre mi fiesta de cumpleaños. Quiero tener una fiesta temática e invitar a mucha gente. Quiero que todos se vistan como su superhéroe favorito. No puedo esperar! (Sus reacciones como les dije) ¡Qué! Primero, comenzaron a reír. Entonces mi mejor amigo me dijo que nadie va a hacer eso. Eso es para niños. Se rieron de nuevo. Hombre, quería gritar o huir. Solo intenté actuar como si no me molestara. Solo dije: "Oh, fue solo una idea. Probablemente iremos a los bolos. <b>Parte 3-4 Actividad</b> Continúe escribiendo esto basado en sus propios pensamientos o en los pensamientos internos de su amigo Complete su escritura. 2. Su escritura en realidad se puede realizar como un monólogo. 3 Siempre puede compartirlo conmigo por correo electrónico si lo desea. 4. Realizar en vivo. 5. Si tiene disponibilidad electrónica, no dude en grabar su desempeño. 6. Por favor, comparta con los demás solo si se siente cómodo. <b>Parte 5 Actividad</b> 1. Voltar el guión. 2. Haz lo contrario de tus pensamientos internos. Invierta los pensamientos internos. 3. Escribe cómo el resultado podría ser diferente de lo que imaginaste. Recuerde las instrucciones anteriores cuando comenzó. Por favor, comparta con los padres y el maestro (si es posible).</p>
<p><b>Palabras de la semana:</b></p> <p><b>sinergia: (sustantivo)</b> el impacto de dos o más trabajando juntos, que es mayor que la suma de los esfuerzos individuales</p> <p><b>eficientes: (adjetivo)</b> funcionando con poco o ningún tiempo perdido o esfuerzo</p> <p><b>contemplado: (verbo)</b> considerar cuidadosamente o pensar profundamente en algo</p> <p><b>Seleccione dos de estas palabras y use cada una en una oración completa propia. W.7.10</b></p> <p>Agregue las palabras a su nota / lista enfocada en su palabra del día. Si es posible, comparta sus oraciones con su maestro por correo electrónico o en el aula de Google.</p>	

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Spanish	Industrial Tech
<p>Tema: Después de la cuarentena ...</p> <p>Tarea 1: <b>Tablero de juego Proponga</b></p> <p>15-20 preguntas basadas en el vocabulario, la gramática y / o los aprendizajes culturales de este año sobre los lugares a los que viajar después de la cuarentena. Dibuja un tablero de juego O una hoja de panal para poner tus respuestas. Incluye una clave de respuesta.</p> <p>Si desea compartir, puede enviarme el producto terminado por correo electrónico.</p>	<p><b>Tarea uno:</b></p> <p>Medidas de la sala:</p> <p>Usando una cinta métrica, una regla o su zapato, mida dos habitaciones diferentes en el lugar donde se hospeda ahora. Estos deben ser adicionales a la sala que debería haber medido desde el último grupo de tareas. Si tiene que usar su zapato porque no tiene una cinta métrica o una regla para usar, tendrá que estimar la longitud final si el tamaño de su zapato no cae uniformemente en la habitación. Debe haber un largo y un ancho para cada habitación. Escriba sus medidas en una hoja de papel. Comparta esas medidas con un padre, miembro de la familia o envíemelas por correo electrónico.</p>
<p>Tema: Después de la cuarentena ...</p> <p>Tarea 2: <b>Anuncio de la tienda</b></p> <p>Cree un anuncio de vacaciones para un lugar al que le gustaría ir en español. Este lugar puede estar en cualquier país y no tiene que hablar español. Tendrás que decirme el nombre de la ubicación, el clima típico (si no sabes que puedes inventarlo), cosas divertidas que hacer en esa ciudad, así como los lugares a los que puedes ir. Para un proyecto completo, use al menos diez (10) palabras de vocabulario de lo aprendido este año. Incluya una imagen de la ubicación si lo desea.</p> <p>Si desea compartir, puede enviarme el producto terminado por correo electrónico.</p>	<p><b>Tarea dos:</b></p> <p>Encontrar los pies cuadrados de cada habitación.</p> <p>Desde la asignación uno, cada uno de ustedes debería haber encontrado la longitud y el ancho de dos habitaciones más en el lugar donde se hospedan actualmente. Tome esas medidas de largo y ancho y multiplíquelas para encontrar los pies cuadrados de cada habitación. Escriba sus respuestas en una hoja de papel. Desde el último grupo de tareas, debería haber medido una habitación separada. Agregue esta medida de largo, ancho y metraje cuadrado al papel.</p> <p>Si desea comentarios, puede compartir las medidas con su maestro por correo electrónico o tomar una foto y enviarme esa foto.</p>
<p>Tema: Después de la cuarentena ...</p> <p>Tarea 3: <b>Búsqueda de palabras</b></p> <p>Cree un rompecabezas de búsqueda de palabras con al menos 15 palabras de vocabulario del año, así como el nombre de los lugares que le gustaría visitar después de la cuarentena en español. Todas las palabras deben estar en español. Incluya tanto el rompecabezas terminado como una clave de respuestas.</p> <p>Si desea compartir, puede enviarme el producto terminado por correo electrónico.</p>	<p><b>Tarea tres:</b></p> <p>si hay algo que haya arreglado en su casa o algo en lo que haya trabajado con un adulto que haya dado su consentimiento.</p> <p>He oído hablar de muchas cosas diferentes en las que los estudiantes han estado trabajando con este nuevo tiempo encontrado. Esperemos que haya estado ayudando en su residencia y esté orgulloso de lo que ha logrado. Comparta una foto con un amigo, familiar o maestro.</p>

Firma del padre: \_\_\_\_\_