

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico ([firstname.lastname@fsd145.org](mailto:firstname.lastname@fsd145.org)).
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuídate y mantente a salvo. Nos vemos pronto, de

todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



primero Grado			5/7/20 - 5/20/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque	Matemáticas Habilidades Enfoque	Otras habilidades Enfoque
Transporte / Viajes: 5 / 7-5 / 13	Resumir y ver palabras Palabras	decenas y unidades, comprensión y fluidez matemática	Geografía y ondas de energía
Gente, lugares y cosas de la comunidad: 5 / 14-5 / 20	Detalles principales y palabras de la vista	Diez más / diez menos, + 20 / -20, etc., y matemática Fluidez	económica, ciudadanía y construcción

# remota Actividades de aprendizaje para estudiantes de

1er grado - 7 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío				
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p><b>Patrones numéricos</b> Escribe tus números 1-120. Encierra en un círculo todos los números pares con un crayón rojo, todos los números de 10 en azul y todos los números que cuentas de 5 en 5 (5, 10, 15, 20, etc.) en verde. ¿Que notaste? Escribe algunas oraciones para explicar lo que ves.</p>	<p><b>Iniciador de la historia:</b> "9dWá "á/Zhfj cV g eYVb ZciZ'nX] dX "YZ XVWZoV"Xdc"Zácj Zkd"Y gZxidg YZ"á/ZhXj Zál#  ";Cd"Zhidn"iVc"hz\j gd"YZ"fj Z YZWb dh"Zci gVgVæ"###!Y^d#  "; j Z"á/iZgXZg/hZb VcV XdchZXj i kV"fj Z"9ná/c"cd ] VVV"ab e"Yd"hj "j VVVX^ c# : hiVV"V"ej cid"YZ"b ZiZgZ"Zc b j X] dh"egdVZb Vh!"j VhiV"fj Z ###t  I Zg" cZ"á"j "hidgV"YZ"hj ZáXX^ c"Z"q hi gZá"</p>	<p><b>Ciencia:</b> A veces la luz simplemente sucede y a veces es hecha por el ser humanos. Mire el diagrama y ordene las imágenes por "Luz natural" y "Luz artificial".</p> <div style="text-align: center;"> <p>Name _____</p> <p><b>LIGHTS ON!</b> </p> <p><small>Sort the different kinds of lights into two groups: natural light and artificial light.</small></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">NATURAL LIGHT</th> <th style="width: 50%;">ARTIFICIAL LIGHT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	NATURAL LIGHT	ARTIFICIAL LIGHT			<p><b>Carta de agradecimiento:</b> Escriba una carta de agradecimiento o haga un póster para un trabajador esencial (médicos, enfermeras, cartero, trabajador de una tienda de comestibles, etc.) y póngalo en su ventana o envíe la carta al hospital, estación de bomberos / policía, o negocio.</p> <p><b>Día de la Madre</b> Cree un libro de cupones para su madre o tutor para el Día de la Madre. (Limpiar la mesa, doblar la ropa, preparar el desayuno, limpiar la casa). Haz un dibujo de ti y de tu madre y dáselo el Día de la Madre (12).</p>
NATURAL LIGHT	ARTIFICIAL LIGHT							
<b>Actividad 2 e instrucciones</b>	<p><b>Problemas verbales.</b> Tienes 7 globos y tu amigo tiene 5 globos. ¿Cuántos globos más tienes que tu amigo?  Tienes 5 piezas de dulces. Tu mamá te da 3 más, pero tu hermano se come uno de ellos. ¿Cuántos dulces te quedan?  Resuelva dibujando una imagen y escriba una ecuación para mostrar su respuesta.</p>	<p>Haga que su hijo escoja 10 palabras y las escriba en una oración.</p> <p>nuestra acerca a cabo por ahora</p> <p>cuántos ningún cada uno entre</p>						

Asegúrese de revisar los especiales (arte, música, educación física) y las páginas de aprendizaje social / emocional para más actividades específicas de grado. Firma del padre: \_\_\_\_\_

# actividades de aprendizaje a distancia para estudiantes

1er Grado - 8 de Mayo

Padres: elegir dos actividades de cada página de cada día.

	<b>Matemáticas</b>	<b>Lectura y escritura</b>	<b>Ciencia / Estudios sociales</b>	<b>adicional Desafío</b>
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p style="text-align: center;"><u>Decenas y unidades</u></p> <p>Escriba los números 10, 17, 25, 33, 47, 51, 68, 72, 89, 94 en una hoja de papel. Mire cada número y subraye las decenas y circule las unidades. Luego determina cuántas decenas y unidades hay en cada número. Por ejemplo, el número 25 tiene 2 decenas y 5 unidades. (2 montañas de 10 y 5 cubos sueltos)</p> <p style="text-align: center;">(NBT.1.2)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Resumiendo</u></p> <p>Lee una historia y luego tira un dado. Haz lo que te indica el número del dado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) ¿De qué trata la historia?</li> <li>2.) ¿Quiénes son los personajes principales?</li> <li>3.) ¿Dónde tiene lugar la historia?</li> <li>4.) ¿Cuándo tiene lugar la historia?</li> <li>5.) ¿Qué sucedió al principio, a la mitad y al final?</li> <li>6.) ¿Qué preguntas tienes sobre la historia?</li> </ol> <p style="text-align: center;">(RL.1.2)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Estudios sociales</u></p> <p>Haga que los estudiantes creen un mapa de su vecindario. Pídeles que incluyan puntos de referencia, calles y su casa. Cuando los alumnos hayan terminado de crear el mapa, hablen sobre cómo el transporte puede ayudarnos en la comunidad. También discuta cómo un mapa de nuestro estado o país podría verse diferente al mapa de su vecindario.</p> <p style="text-align: center;">(SS.G.1)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Opción libre</u></p> <p>: elija entre actividades de aprendizaje remoto anteriores a las que quizás no haya llegado.</p> <p>- Después de leer un libro, vuelva a contarle la historia a alguien. ¡Asegúrese de incluir detalles clave y personajes principales!</p> <p>- Escriba problemas de suma y resta dentro de 10, y practique resolviendolos rápidamente.</p>
<b>Actividad 2 e instrucciones de</b>	<p style="text-align: center;"><u>comparación</u></p> <p>Use alimentos o dulces como bolos, M &amp; M's, papas fritas, cereal, etc. Haga que su estudiante tome varios bolos y luego tome varios bolos. Compare los dos números usando mayor que, menor que o igual a.</p> <p style="text-align: center;">(NBT.1.3)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Palabras</u></p> <p>Explore un libro, revista o periódico y que su estudiante busque las siguientes palabras visuales:</p> <p>amigo, ninguno, otro, escribir, anotar, poco, nuevo, día, puerta, ambos, tiempo, mundo, llevar, esconder, casi, a casa</p> <p style="text-align: center;">(RF1.3)</p>		

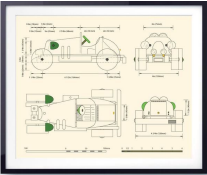
Asegúrese de consultar las ofertas especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas del grado.


Firma del padre: \_\_\_\_\_

# actividades de aprendizaje a distancia para estudiantes

1er Grado - 11 mayº

Padres: Elija dos actividades de cada página de cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias / Estudios sociales	adicional Desafío
<b>Actividad 1 e instrucciones</b>	<p><b><u>Construir decenas y unidades</u></b></p> <p>1. Usando elementos alrededor de la casa, agruparlos de 10 en 10(decenas) y de 1 en 1 (unidades) usando los siguientes números:</p> <p>14, 21, 12, 37, 28.</p> <p>Los elementos podrían incluir: alimentos, suministros de oficina , juguetes, artículos para el cabello ...</p> <p><u>Ejemplo:</u> 13 se vería así:1 grupo de 10 cereales (decenas), 3 cereales sueltos(unidades) 32 se vería así: 3 grupos de 10 pinturas(decenas), 2 pinturas sueltas(unidades)</p> <p>2. Compare 2 números usando &lt;, &gt;, =</p> <p>* Recuerde que el signo "abre" la boca al número más grande.</p> <p><u>Ejemplo:</u> 13 &lt;32 13 es menor que 32</p> <p style="text-align: center;"><b>(NBT.1.1 y 1.2)</b></p>	<p><b><u>Explorando un libro</u></b></p> <p>Encuentre un libro en su casa que tenga una forma de transporte en las ilustraciones. Lea el libro con alguien y <u>vuelva a contar</u> el texto y cómo se conecta para ayudarlo a viajar a una nueva ubicación.</p> <p>-Encuentre palabras difíciles de leer en el texto y deletreelas en voz alta o escriba una oración.</p> <p style="text-align: center;"><b>(RL / RI.1.2 y RF.1.3)</b></p>	<p><b><u>Ciencia:</u></b> Construya su propia forma de transporte. Toma una forma actual y mejórala, incluso podría ser un juguete que tienes en casa o dibujar un tipo que te guste. Agregue sus propios artículos que le gustaría usar o tener para mejorar, o cree una nueva forma de transporte por completo. Use legos, bloques, cartón, reciclables, etc., Primero dibuje su plan y escriba por qué sus mejoras lo mejoran.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>(ETS1-2): ¡vaya</b></p>	<p><b><u>Opción gratuita</u></b> a "Planes de aprendizaje" anteriores y elija elementos que no hizo o que no quería mejorar!</p> <p>-Visite su Clever y seleccione Actividades de lectura y matemáticas</p> <p>-Google estas otras ideas si necesita más componentes en línea:</p> <p>* Scholastic "Learning at Home"</p> <p>* Lea en voz alta: <a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a></p> <p>* Math: <a href="https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/grade-1">https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/grade-1</a></p> <p>* Cosmic Kids Yoga</p> <p>* Excursiones virtuales</p> <p>* Art For Kids Hub</p>

<p><b>Actividad 2 e instrucciones</b></p>	<p><b>Restar con cartas (Baraja de naipes)</b></p> <p>1. Voltear 2 cartas y determinar qué número es mayor.</p> <p>2. Configure las tarjetas en una ecuación de resta o escriba en papel para resolver. Ex. <math>9-3 = 6</math></p> <p>3. Practica a través del mazo.</p> <p style="text-align: center;"><b>(OA.1.4 y 1.6)</b></p>	<p><b>trabajo de palabras</b></p> <p>Escritura de formas de: hay muchas señales de tráfico que tienen formas. ¡Dibuja esas formas diferentes y escribe una palabra en cada una!</p> <p><u>Ejemplo:</u></p>  <p>* Use estas palabras u otras palabras desconocidas de sus listas.</p> <p>tiempo ambos cielo diversión puerta lluvia papel mucho quédate amor</p> <p style="text-align: center;"><b>(RF.1.3)</b></p>		
---	---	--	--	--

Asegúrese de consultar las ofertas especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas de grado. Firma de los padres: \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

1er grado - 12 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío				
<p><b>Actividad 1 e instrucciones</b></p>	<p><b>Comparar números</b></p> <p>Resuelve las ecuaciones de suma y resta. Luego escribe &gt;, &lt; o = en el cuadrado.</p> <p>10-2 <input type="text"/> 9 + 8</p> <p>8-4 <input type="text"/> 4 + 0</p> <p>6-1 <input type="text"/> 13 + 2</p> <p>10-10 <input type="text"/> 15-15</p> <p>13 + 3 <input type="text"/> 12 + 8</p> <p>9 + 9 <input type="text"/> 11-5</p> <p>10 + 4 <input type="text"/> 12-4</p> <p>8 + 5 <input type="text"/> 8-5</p> <p>9- 2 <input type="text"/> 4 + 3</p> <p>7 + 7 <input type="text"/> 18-4</p> <p style="text-align: center;"><b>(NBT.1.3)</b></p>	<p><b>Volver a contar</b></p> <p>Piensa en la historia de los tres cerditos. Comenzando por el principio, vuelva a contar la historia a un adulto o un hermano. ¡Recuerde concentrarse en la secuencia de eventos e incluir la idea principal! <b>(RL1.2)</b></p> <p><b>Extensión de escritura:</b></p> <p>¿Recuerdas la historia de los Tres Pequeños Dassetts? La autora tomó la historia de los Tres Cerditos y la combinó con sus propias experiencias. ¡Escribe tu propia versión de la historia de los Tres Cerditos! <b>(W1.3)</b></p>	<p><b>Estudios sociales: transporte antes y ahora</b></p> <p>La forma en que viaja la gente ha cambiado mucho a lo largo de los años. Muchas formas de transporte han ido y venido, ¡y han mejorado con los años! En una hoja de papel, haga una tabla T como la que se muestra a continuación. Escriba ejemplos de transporte de entonces y de ahora.</p> <table border="1" data-bbox="1068 1625 1252 1856"> <tr> <td>Entonces</td> <td>ahora</td> </tr> <tr> <td>  </td> <td>  </td> </tr> </table> <p><b>Recurso adicional:</b> Historia del transporte: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></p>	Entonces	ahora	  	  	<p><b>Desafío de transporte</b></p> <p>* Enumere todas las formas de viajar que pueda. Como desafío, podrías escribir pistas y convertir tu lista en un crucigrama.</p> <p>* Localizar un mapa. En el mapa, encuentre Estados Unidos, China, España y México.</p> <p>¿Cómo viajarías a estos lugares? ¿Podrías conducir? ¿O tendrías que considerar otra forma?</p> <p>Usando un mapa de los Estados Unidos, encuentre Illinois y luego Freeport. ¿Cómo podría viajar dentro de Freeport? ¿Cómo podrías viajar a otra ciudad</p>
Entonces	ahora							

<p><b>Actividad 2 e instrucciones</b></p>	<p><b>Valor posicional: decenas y unidades</b>  <b>¿Cuántas decenas y unidades necesitas para hacer el número?</b></p> <p>____ decenas y ____ unidades = 36</p> <p>____ decenas y ____ unidades = 90</p> <p>____ decenas y ____ unidades = 81</p> <p>____ decenas y ____ unidades = 72</p> <p>____ decenas y ____ unidades = 10</p> <p>____ decenas y ____ unidades = 56</p> <p>____ decenas y ____ unidades = 87</p> <p>____ decenas y ____ unos = 24</p> <p><b>(1.NBT.2)</b></p>	<p><b>Sight Word Scramble</b></p> <p>Usa el banco de palabras para descifrar las siguientes palabras. Escríbalos en una hoja de papel separada:</p> <p><b>Banco de palabras:</b> la puerta,mundo, tiempo esconderse, casi,casa, volverse, atrás ,tres, podría,cuando.</p> <p><b>palabras revueltas:</b>  <b>(RF1.3)</b>  domun, erputa,donauc, airdop, empoti, conderesse, rset, aatrs, isca, asac, versevol</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA">e.com/watch?v=FaLCQo8NJFA</a></p> <p><b>(ETS1-2)</b></p>	<p>como Chicago o a otro estado como Florida?</p>
---	--	--	---	---

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado. Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

1er grado - 13 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío
<b>Actividad 1 e instrucciones</b>	<p>1.) Haga que su hijo encuentre las siguientes formas tridimensionales 3D en la casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cilíndrico</li> <li>- Cubo</li> <li>- prisma rectangular</li> <li>- Cono</li> </ul> <p>2.) Haga que su hijo dibuje formas geométricas de 2D (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, etc.)</p> <p>3.) Haga que su hijo le explique las diferentes formas en su dibujo.</p>	<p><b>Haga que su hijo lea las siguientes 15 palabras:</b></p> <p>1.) de, estaba, donde, madre, porque, llamado, agua, amigo, ninguno, otro, escribir, abajo, pequeño, nuevo, día</p> <p>2.) Haga que su hijo escriba cada palabra 3 veces.</p> <p>3.) Haga que su hijo escoja 5 palabras y escriba una oración completa usando esa palabra.</p>	<p><b>Ciencia:</b></p> <p><u>Observe la llegada de la primavera</u></p> <p>: Elija un elemento de su jardín (es decir, una planta que está comenzando a brotar, una rama de árbol, etc.).</p> <p>-Hacer observaciones cada dos días. Registre lo que ve y el clima (soleado, lluvioso, nublado).</p> <p>Ilustra una imagen para acompañar tus observaciones.</p>	<p><u>Muffin Tin Nature Scavenger Hunt Las</u></p> <p>El envoltorio de las muffins son bandejas de recolección perfectas porque son fáciles de transportar y mantienen todo separado y justificado hasta que se realiza la búsqueda.</p> <p><b><u>Esto es lo que necesitará:</u></b> crayones o marcadores, tijeras, cinta adhesiva, molde para muffins</p> <p><b><u>Actividad:</u></b> Recorta las imágenes de abajo y pega con cinta adhesiva cada dibujo en el exterior del envoltorio de muffin. Pon todos los envoltorios en una bandeja para que sea más fácil transportarlos. Sal al jardín y rellena cada envoltorio con lo que corresponda.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Spring Muffin Tin Scavenger Hunt</b></p> </div> <p><small>Created by the Foreman of Home Fun Ideas. <a href="http://www.homefunideas.com/">http://www.homefunideas.com/</a> for TCEQ Form: <a href="http://www.tceq.com/">http://www.tceq.com/</a></small></p>
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p><b>Comparar números:</b></p> <p>Necesitarás una baraja regular de naipes. Puede escribir los números del 1 al 10 en fichas o hojas de papel si no tiene una baraja de cartas.</p> <p>Usando las cartas, divide el mazo por la mitad. (la mitad va hacia usted y la otra hacia su hijo)</p> <p>Cada uno de ustedes volteará una tarjeta y comparará los números en la tarjeta que fue volteada por cada uno. La persona que volcó el número más grande se queda con ambas cartas.</p> <p>Haga que su hijo escriba la expresión de comparación en un cuaderno o en un papel. Pídale que lean la oración en voz alta.</p> <p>Ejemplo: <math>7 &gt; 5</math> (7 es mayor que 5) O <math>6 &lt; 10</math> (6 es menor que 10)</p> <p><b>Extender:</b> Juega varias rondas y cambia si es el número más grande o el número más pequeño el ganador.</p> <p><b>(NBT.1.3)</b></p>	<p><b>Resumiendo:</b></p> <p>Haga que su hijo elija cualquier libro (ficción o no ficción) y lo lea en voz alta o léalo con ellos.</p> <p>Después de leer, haga que su hijo resuma su parte favorita del libro. (Por favor recuérdelos que resumir no le dice cada detalle dentro del libro).</p> <p><b>Extienda:</b> Haga que su hijo dibuje su parte favorita del libro y escriba 2 oraciones que describan su ilustración. Por favor, preste atención a la estructura de la oración adecuada. (Capitalización, puntuación, gramática, espaciado)</p> <p><b>(RL.1.2)</b></p>		

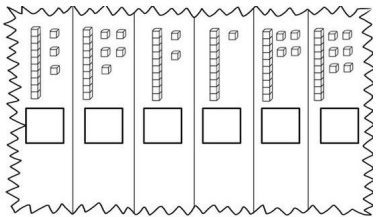
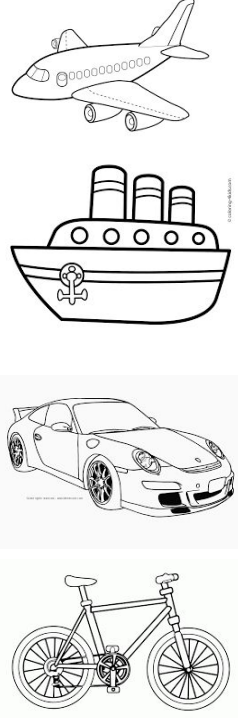
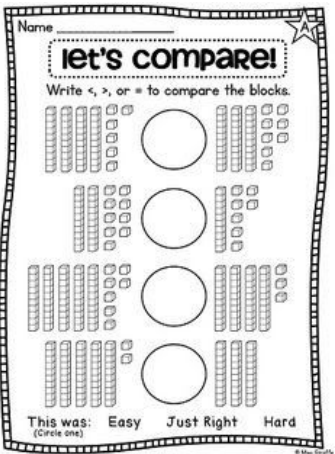
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas del grado. Firma del padre: \_\_\_\_\_



# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

1er grado - 14 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío
<p><b>Actividad 1 e Instrucciones</b></p>	<p><b>Decenas y unidades ~ 1.NBT.2</b></p> <p>Cuenta las decenas y las unidades y escribe la respuesta</p> 	<p><b>Escritura ~ W.1.2</b></p> <p>Escribe una historia sobre cómo llegas y vuelves de la escuela (esto sería su forma de transporte). Asegúrate de que tu historia tenga al menos 4 oraciones. Cuando haya terminado, haz un dibujo para acompañar su historia.</p> <p>Ideas de qué incluir en su historia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es su forma de transporte?</li> <li>2. ¿Con quién estás?</li> <li>3. ¿Qué ves?</li> <li>4. ¿De qué color es su modo de transporte?</li> </ol>	<p><b>Estudios sociales</b></p> 	<p><b>Matemáticas: 1.OA.4 resuélvelas</b></p> <p>Escribe las ecuaciones en tu cuaderno y.</p> <p><math>30 + 30 =</math> —</p> <p><math>\underline{\quad} + 20 = 50</math></p> <p><math>40 + \underline{\quad} = 70</math></p> <p><math>20 + 20 =</math> —</p> <p><math>10 + 2 =</math> —</p> <p><math>5 + 15 =</math> —</p> <p><math>60 - 30 =</math> —</p> <p><math>50 - 20 =</math> —</p> <p><math>70 - 40 =</math> —</p> <p><math>40 - 20 =</math> —</p> <p><math>12 - 2 =</math> —</p> <p><math>20 - 15 =</math> —</p>
<p><b>Actividad 2 e instrucciones</b></p>	<p><b>Comparar decenas y unidades ~ 1.NBT.2 y 1.NBT.3</b></p> <p>Cuenta las decenas y unidades de cada lado y escriba &lt;, &gt; o = en el círculo del medio</p> <p>&lt; ~ Menor que &gt; ~ Mayor que = ~ Igual a las</p> 	<p><b>Palabras de vista ~ 1.RF.3G</b></p> <p>Lea las palabras de vista a un padre.</p> <p>Escribe las consonantes en azul y las vocales en rojo.</p> <p>Escribe una oración para cada palabra en tu cuaderno.</p> <p>todos, libros, están, debajo de, lluvia, tanto, por detrás de, la ciudad, como, por qué.</p>	<p>Colorea las imágenes del siguiente color:</p> <p>Autobús - amarillo</p> <p>Avión - azul</p> <p>Bicicleta - morado</p> <p>Coche - rojo</p> <p>Barco - marrón</p>	

















Asegúrese de consultar las ofertas especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas de cada grado. Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

1er grado - 15 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío
<b>Actividad 1 e instrucciones</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Jugar Top-It</u></b></p> <p>Usando cartas (o dados, o hacer sus propias cartas con papel y lápiz, # 1-10). Cada jugador saca 3 cartas (o tira los dados tres veces) y suma todos los números. La persona que tiene la suma más alta, gana la ronda y se queda con las cartas. Juega hasta que se acaben las cartas (¡o sigue jugando y reorganiza las cartas!)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Mystery Movie</u></b></p> <p>Divide tu papel en 3 o 4 viñetas como en un cómic. Dibuja el comienzo, el medio y el final de una película que conozcas.. Escribe una oración debajo de cada cuadrado o dale burbujas de discurso a cada personaje. ¡Mira si tu padre / tutor puede adivinar la película!</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Estudios sociales:</u></b></p> <p>Piense cuánto ha cambiado la escuela desde que sus padres o abuelos fueron a la escuela. Hable con un adulto y haga una lista de lo que era igual y cómo han cambiado las cosas. ¿Qué cosas son iguales? He aquí una idea:</p>	<p>Fuera o dentro de casa, anime a su hijo a deslizarse como una serpiente, saltar como una rana, galopar como un caballo o caminar como un oso a cuatro patas.</p>
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Más o Menos 10</u></b></p> <p>Haga tres tablas de tres columnas. En la del medio pon los siguientes números. (¡Siéntase libre de usar dados o tarjetas y hacer sus propios números!) 11, 27, 34, 48, 54, 61, 77, 82, 96. Ahora escribe el número menos 10 y el número más 10. Ejemplo si el número era <b>22</b>.</p> <p>12 (menos 10) <b>22</b> (más 10) 32</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Countdown to Summer- Outside-Go!</u></b></p> <p>Toma un poco de aire fresco. Sal y juega. Tome una fotografía y escriba sobre las actividades que realizó hoy.</p>	<div style="text-align: center;"> <p><b>Then and Now Sort</b></p> <p><small>Cut out the flap page and glue into your notebook. Cut along the dotted lines to make a flap. Glue the long ago and today pieces under the correct flap.</small></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">I can sort items from long ago and today.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: x-small;">Long Ago</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: x-small;">Today</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 5px;">       </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 5px;">       </div> <p style="font-size: x-small; margin-top: 5px;">©2015 Dorey Farnsworth First Grade Program</p> </div> </div>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;"><b>O</b></p> <p>Si bien las reglas son simples, las opciones de movimiento son infinitas. Simon puede tener niños saltando como un canguro, de pie tan alto como una casa, haciendo muecas, en equilibrio sobre un pie o moviendo las manos sobre la cabeza.</p>

Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

1er grado - 18 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	<b>Matemáticas</b>	<b>Lectura y escritura</b>	<b>Ciencias / Estudios sociales</b>	<b>adicional Desafío</b>
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p>¡REVISIÓN!</p> <p>Recorte pequeños trozos de papel con los números 1-20 escritos en los trozos de papel. Coloque estos trozos de papel en un tazón o sombrero. Saque 2 trozos de papel, ahora sume y reste los dos números. Escribe las respuestas en tu cuaderno.</p> <p>¡Haz que un adulto revise tus respuestas!</p> <p><a href="#">(CCSS.MATH.CONTENT.1.OA.C.6)</a></p>	<p>Escritura:</p> <p>Piensa en tu libro de ficción favorito ...</p> <p>Escribe sobre lo que te gusta del libro y da detalles para respaldar por qué piensas eso. Luego, dibuje una imagen de su parte favorita del libro con una leyenda con lo que está sucediendo en su imagen</p> <p><a href="#">(CCSS.ELA-LITERACY.W.1.1)</a></p>	<p><b>Ciencia:</b></p> <p>en su diario, escriba 3 atributos que ayudan al animal a sobrevivir. El animal sobre el que escriba dependerá del mes en que nació.</p> <p>Enero-Tortuga Febrero-Pulpo Marzo-Delfín Abril-Ardilla Mayo-Jirafa Junio-Oso Julio-Perro Agosto-León Septiembre-Gato Octubre-Serpiente Noviembre-Elefante Diciembre-Hipopótamo</p> <p>(1-LS1-1)</p>	<p>Usando los trozos de papel con el números 1-20 escritos en ellos, intente extraer 3 números en lugar de 2 y sumarlos todos juntos.</p>
<b>Actividad 2 e instrucciones</b>	<p><u>EN LA COCINA</u></p> <p>Responda los siguientes problemas usando cualquier objeto de la casa para ayudarlo a encontrar una respuesta. Comparte tus respuestas con un adulto.</p> <p>Greta tenía 15 magdalenas y le da algunas a sus hermanos. Ahora ella tiene 9 magdalenas. ¿Cuántas magdalenas los dió?</p> <p>Alex hizo algunos panqueques para el desayuno y comió 7 panqueques. Ahora quedan 6. ¿Cuántos hizo él?</p> <p>Linda cogió algunas manzanas. Ella usó 8 manzanas para hacer un pastel y ahora le quedan 3. ¿Cuántas manzanas cogió?</p> <p><a href="#">(CCSS.MATH.CONTENT.1.OA.C.6P REGUNTE)</a></p>	<p><u>A UN MIEMBRO DE LA FAMILIA</u></p> <p>Piense en las principales diferencias entre los libros de ficción y no ficción. Enseñe estas diferencias a alguien en casa y explique cuáles son sus libros de ficción y no ficción favoritos.. Luego, pida a un miembro de la familia que le cuente su libro favorito y vea si puede decidir si es un libro de ficción o no ficción, simplemente haciéndole preguntas al respecto.</p> <p><a href="#">(CCSS.ELA-LITERACY.RL.1.5)</a></p>		

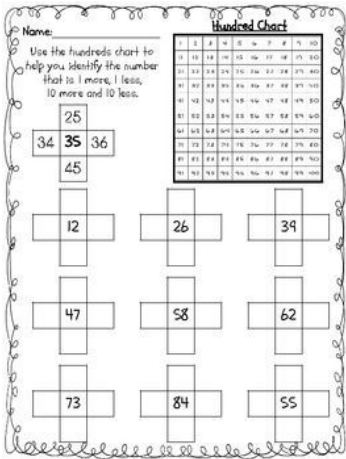

Asegúrese de revisar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas de grado.

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

1er grado - 19 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencia / Estudios sociales	adicional Desafío
<p><b>Actividad 1 e instrucciones</b></p>	<p><b>Sumar y restar en la tabla 1-120</b></p>  <p>Use the hundreds chart to help you identify the number that is 1 more, 1 less, 10 more and 10 less.</p> <p>Ahora regrese a esos números e intente + 20 / -20 <b>(1.NBT.4 y 5)</b></p>	<p><b>Explorando un libro</b></p> <p>Encuentre un libro en su casa que tenga un personaje que sea un Ayudante de la comunidad o artículos del vecindario con ilustraciones. Lea el libro con alguien y explica porque te resulta interesante.</p> <p>-Encuentre algunas de las que te resulten más difíciles en el texto, deletree en voz alta o escriba una oración.</p> <p><b>(RL / RI.1.2 y RF.1.3)</b></p>	<p><b>Estudios sociales:</b></p> <p>Hay lugares alrededor de su ciudad que proporcionan bienes o productos y servicios. Rodea con un círculo a continuación si la imagen es un producto que podría necesitar o un servicio prestado.</p>  <p><b>Goods and Services</b></p> <p>Directions: Look at each picture. Decide whether it is showing a good or a service. Circle the correct word.</p>	<p><b>Opción extra: ¡</b></p> <p>vaya a los "Planes de aprendizaje" anteriores y elija elementos que no hizo o que no quería mejorar!</p> <p>-Visite su Clever y seleccione Actividades de lectura y matemáticas</p> <p>-Google estas otras ideas si necesita más componentes en línea:</p> <p>* Scholastic "Learning at Home"</p> <p>* Lea en voz alta: <a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a></p> <p>* Math: <a href="https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/grade-1">https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/grade-1</a></p> <p>* Cosmic Kids Yoga</p> <p>* Excursiones virtuales</p> <p>* Art For Kids Hub</p>
<p><b>Actividad 2 e instrucciones</b></p>	<p><b>Ir a pescar y obtener 20</b></p> <p>Tus estudiantes probablemente ya saben cómo jugar Go Fish, pero en esta versión, están buscando cartas que sumen 20.</p> <p>Cambia ases para valor de 1 para este juego y todas las cartas de naipes= 10.</p> <p>Pídales que pregunten: "Tengo un 2 y 8. ¿Tienen una carta o 10 para hacer 20?"</p> <p><b>(1.OA.6)</b></p>	<p><b>trabajo de palabras</b></p> <p>Escritura de pirámide: comience con la primera letra de la palabra, luego baje a la segunda fila y repita la primera letra y agregue la segunda letra y así sucesivamente. ¡El número de letras = el número de filas!</p> <p><u>Ejemplo:</u> n no nom nomb nombr nombre</p> <p>* Use estas palabras desconocidas que tiene en sus listas. <b>(RF.1.3)</b></p>	<p>Cree su propia tabla de bienes y servicios para nuestra ciudad. Tenga en cuenta que las necesidades de la ciudad y las necesidades del país pueden variar.</p> <p><b>(SSEC.1.1 y 2.1)</b></p>	<p>* Scholastic "Learning at Home"</p> <p>* Lea en voz alta: <a href="https://www.storylineonline.net/">https://www.storylineonline.net/</a></p> <p>* Math: <a href="https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/grade-1">https://sites.google.com/mathlearningcenter.org/math-at-home/grade-1</a></p> <p>* Cosmic Kids Yoga</p> <p>* Excursiones virtuales</p> <p>* Art For Kids Hub</p>

Asegúrese de consultar las ofertas especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para actividades más específicas de grado. Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

1er grado - 20 de mayo

Padres: Elija dos actividades de cada página cada día.

	Matemáticas	Lectura y escritura	Ciencias / Estudios sociales	adicional Desafío																																											
<b>Actividad 1 e Instrucciones</b>	<p><b>Diez más Diez menos</b> Usando el número del medio, escriba los números que son 10 más y 10 menos.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">10 Menos</td> <td style="width: 25%;">Número</td> <td style="width: 25%;">10 Más</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>Ej. 52</td> <td>62</td> <td>72</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>82</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>29</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>33</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>57</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>94</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>(1.NBT.5)</b></p>	10 Menos	Número	10 Más		Ej. 52	62	72			82				29				33				57				94			<p><b>Volver a contar preguntas</b></p> <p>Elija un libro y un lugar cómodo para leer. Lea su historia y haga un póster de historia respondiendo las preguntas de 5 W.(Who,what,when,where, why)(quién, qué, cuando, donde, porqué)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Quiénes fueron personajes principales de tu historia?</li> <li>2) ¿Qué pasó en la historia?</li> <li>3) ¿Cuándo tuvo lugar la historia ?</li> <li>4) ¿Dónde tuvo lugar la historia ?</li> <li>5) ¿Por qué los personajes hicieron algo?</li> </ol> <p><b>(RL1.1)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>estudios sociales Ayudantes comunitarios de</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Personas</th> <th style="width: 25%;">Lugar</th> <th style="width: 25%;">Actividad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Identifique a los ayudantes de la comunidad (es decir, maestro, agricultor, supermercado), escríbalos en la columna de personas. En la columna del lugar, escriba dónde trabaja esta persona, en la columna de actividad, escriba lo que hace esta persona. ¿Cuántos trabajos que ayudan a la comunidad conoces?</p> <p><b>(SS3.1)</b></p>	Personas	Lugar	Actividad													<p><b>Desafío STEM:</b></p> <p><b>Construye una casa.</b></p> <p>Solo o con su familia construya una casa (use palos, pasta, q-tips, etc.). Puede usar cosas como plastilina, gominolas o masa de pan (agua y harina) para que las piezas se peguen.</p> <p>¿Cómo podrías convertir tu casa en una iglesia o una escuela? ¿Puedes diseñar una tienda?</p>
10 Menos	Número	10 Más																																													
Ej. 52	62	72																																													
	82																																														
	29																																														
	33																																														
	57																																														
	94																																														
Personas	Lugar	Actividad																																													
<b>Actividad 2 e Instrucciones</b>	<p style="text-align: center;"><b>Problemas</b></p> <p><b>Resuelve los problemas siguientes. Use una línea / cuadrícula numérica o dibuje una imagen para ayudarlo a resolver los problemas. ¡No olvides escribir tu ecuación y responder!</b></p> <p>Hay 28 estudiantes en clase, 20 estudiantes más han llegado. ¿Cuántos estudiantes hay en tu clase ahora?</p> <p>Ayer compré 46 manzanas. Nos comimos 20 . ¿Cuántas manzanas me quedan?</p> <p>Salí de la escuela y caminé 72 pasos hasta mi casa. Caminé 10 pasos más. ¿Cuántos pasos hay entre la escuela y mi casa ?</p> <p>Una mariquita adulta tiene 88 puntos. . Una mariquita bebé tiene 10 puntos menos. ¿Cuántos puntos tiene la mariquita bebé?</p> <p><b>(1.NBT.5)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Sight Word Scramble -</b></p> <p>Usa el banco de palabras para descifrar las siguientes palabras. Escríbalos en una hoja de papel separada:</p> <p><b>Banco de palabras:</b> ayude, habitación, ciudad, debajo rápido, conozca, lugar ,usado, duerma, amor, mucho, quédese nombre, lluvia, papel.</p> <p><b>Palabras revueltas:</b> deuya, ciontabiha, daduic, jobade, bremon, viallu, pelpa, dosau, ulgar, nozcaco, pirádo, maduer, sedequé, mora, chomu</p> <p><b>(RF1.3)</b></p>	<p>Identifique a los ayudantes de la comunidad (es decir, maestro, agricultor, supermercado), escríbalos en la columna de personas. En la columna del lugar, escriba dónde trabaja esta persona, en la columna de actividad, escriba lo que hace esta persona. ¿Cuántos trabajos que ayudan a la comunidad conoces?</p> <p><b>(SS3.1)</b></p>	<p>¿Cómo podrías convertir tu casa en una iglesia o una escuela? ¿Puedes diseñar una tienda?</p>																																											


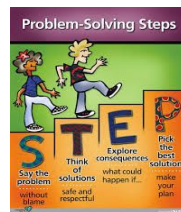
Asegúrese de consultar los especiales (Arte, Música, Educación Física) y las páginas de Aprendizaje Social / Emocional para obtener más actividades específicas para cada grado.

Firma del padre: \_\_\_\_\_

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

1er grado - (SEL) Tema: Resolución de problemas / resolución de conflictos

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

La Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional se alinea con los estándares 2D.1a Identifica problemas y conflictos y 2D.1b Aplica los pasos de resolución de problemas para resolverlos de manera constructiva.				
<p style="text-align: center;">-XJDXQ-XHJR-</p> <p>?j \Vgjj Z\dhXdc'hj h'Xdb eV Zgth\$[Vb ^aV                      'b eaXV'VeqZcYZgV                      aZkVghZ WZc'nYZhXj Wgq                      gZ\á/h'j cidh#</p>  <p>=VWZ'hdWz'á/h'[dgp Vh                      Zc'fj ZYZhXj Wg^ X b d                      gZhd&amp;Zg] c'Xdc[aXid#</p> <p>: hXgWZ'd'Y'Wj _V'hdWz'Zhd#</p>	<p style="text-align: center;">8 S Q E I W X S W I W G I R E V M S V                      T Y I H I W V I W S P Z I V P S</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi tarea no está completa.</li> <li>2. No comí mi desayuno.</li> <li>3. No me he cepillado los dientes</li> <li>4. Mi almuerzo no está listo.</li> <li>5. Estoy aburrido.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>¿QUÉ DEBO DECIR? ¿QUÉ NO DEBO DECIR?</b></p> <p>Cuando tienes un conflicto con un compañero o miembro de la familia, hay cosas que se deben y cosas que no se deben decir. Haz un cuadro como el de abajo.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Things I should say: Good job!</td> <td style="text-align: center;">Things I should not say: Ugh, you always win!</td> </tr> </table>	Things I should say: Good job!	Things I should not say: Ugh, you always win!
Things I should say: Good job!	Things I should not say: Ugh, you always win!			
<p>A veces pedir ayuda puede ser algo difícil de hacer, pero es una habilidad que todos debemos aprender. Cuando tenemos ayuda somos más exitosos y nos frustramos menos. Usa los siguientes escenarios para practicar cómo pedir ayuda de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. El mejor y más fácil momento para pedir ayuda es antes de frustrarse.</p> <p><b>Ejemplo:</b> tiene problemas para encontrar su camisa favorita.</p> <p><b>Pide ayuda:</b> Papá, ¿puedes ayudarme a encontrar mi camisa azul con el dinosaurio? No puedo encontrarlo.</p> <p><b>Escenarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>û No estás entendiendo una tarea de matemáticas.</li> <li>û Necesitas limpiar tu habitación, pero el desastre es abrumador.</li> <li>û Tus hermanos te siguen molestando aunque les hayas pedido que se detengan.</li> <li>û No puedes descubrir como jugar un juego que realmente quieres jugar.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ESCALA EL PROBLEMA</b></p> <p>Cuando tengas un problema, piensa: "¿Qué tan grande es este problema?"                      Usa el diálogo interno. ¿Es este un problema pequeño, mediano o grande?</p> <p><b>Problema pequeño</b>                      ¿Importará esto en una hora?                      ¿Puedo seguir con mi día?                      ¿Puedo ignorarlo?</p> <p><b>Problema mediano</b>                      ¿Necesito hablar con alguien sobre esto?                      ¿No podré seguir adelante si esto no se resuelve?</p> <p><b>Problema grande</b>                      ¿Hay alguien en peligro?                      ¿He intentado varias veces resolver esto?                      ¿Necesito que un adulto me ayude?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa ¿Qué tan grande es mi problema? ¿Puedo manejarlo solo o necesito que un adulto me ayude?</li> <li>• Lee las situaciones y escenarios que ya figuran en este tablero de opciones. Clasificalos en las 3 áreas; problemas pequeños, medianos y grandes.</li> </ul>	<p>0, 5 : , , 5 - 6 9 4 ( : 7 6 : 0 ; 0 = ( : + , m                      3 6 : : 0 . &lt; 0 , 5 ; , : 7 9 6 ) 3 , 4 ( : i</p> <p>û Chocaste con el espacio de trabajo de un miembro de la familia y sus artículos cayeron al suelo.</p> <p>û Cuando almorzaban, tu bebida se derramaba sobre las cosas de un miembro de la familia.</p> <p>û Sacaste un libro de tu estantería y un segundo libro se cayó del estante golpeando a un miembro de la familia en la cabeza.</p> <p>û Estabas tratando de poner la obra de arte de un miembro de la familia en el refrigerador y una esquina del papel se rasgó.</p> 		
<p style="text-align: center;"><b>CONTROL O SIN CONTROL</b></p> <p>-En la vida, hay cosas que puedes controlar y cosas que no puedes controlar. Puedes controlarte a ti mismo, tus pensamientos, tus sentimientos y tus acciones.</p> <p>-Algunas cosas sobre las que no tienes control en este momento, tener que quedarse en casa, que puede comer para cenar y/o con quien puede jugar.</p> <p>*Haz dibujos o una lista de las cosas que puedes controlar en una hoja de papel y en otra hoja de papel, haz dibujos o una lista de las cosas sobre las que no tienes control.</p> <p>*Discute las cosas que no puedes controlar con alguien y ve si pueden ayudarte a resolver cualquier problema que tengas en ese papel. Luego coloca el papel de las cosas que puedes controlar encima del otro papel y ponlo en algún lugar donde lo puedas ver. *Centrarte en lo que puedes controlar te ayudará a tener una actitud positiva y te recordará todas las cosas maravillosas de tu vida.</p>	<p>Cuando intentes resolver un problema, es importante comunicarse de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. Usa los escenarios para practicar el uso de la comunicación asertiva.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Un miembro de tu familia tomó tu libro favorito sin preguntar y le arrancó una página.</p> <p><b>Respuesta Asertiva:</b> Me molesta que hayas arrancado una página de mi libro favorito. La próxima vez, pregunta si puedes tomar prestado mi libro antes de tomarlo.</p> <p><b>Escenarios:</b>                      Un miembro de la familia ha estado viendo la televisión durante una hora y te gustaría tener un turno para ver un programa.                      No te gusta lo que se hizo para la cena.                      Tu hermano te empujó hacia abajo a propósito.                      Un miembro de la familia es demasiado ruidoso para concentrarse en tu trabajo.</p>	<p style="text-align: center;">(WELHQIDDU)</p> <p>Los niños necesitan saber que está bien fallar. Al tener un diálogo abierto con su hijo, tendrán más confianza para tomar decisiones, lo que hará que fracasar y volver a intentarlo.</p> <div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;"><b>PREGUNTARSE</b></div> <div style="background-color: black; color: white; padding: 10px;"> <p>6Xj gg XVghZ'Xdc'hj h'] ^dh'n                      YZX'g# 6aXgZXZg'j cd'YZ'adh                      b Vndgzh'egdWZb Vh'fj Z'ij kZ                      fj Z'gZhd&amp;Zg[j Z 'Ej YZ                      gZhd&amp;Zg</p> </div> <p>Ten una buena conversación sobre esto. Dibuja o escribe sobre lo que discutiste.</p>		

Firma de los padres: \_\_\_\_\_



# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

1er grado - (Electivas)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

Art	Music	PE / Health
<p>Intenta crear una imagen usando tu ropa fijándote en sus colores. Puedes doblar, arrugar y extender la ropa para ayudar a crear textura en la pintura. Cuando termine, doblalo con cuidado para colocarlo de nuevo en su armario ordenadamente</p> <p>Desafío: haga que la imagen se vea como algo que ve en su casa o afuera.</p> <p>Ejemplos:</p>  <p>Extensión: vea un video de ejemplo en su tubo: <a href="https://youtu.be/SUQCKv5Rb04">https://youtu.be/SUQCKv5Rb04</a></p> <p>VA: Cr1.1.1a; VA: Cr1.2.1a; VA: Cr2.2.1a; VA: Cr2.3.1</p>	<p><b>MU: Pr4.1.1</b> Escucha una canción y mantén el ritmo constante usando tus "manos".</p>	<p><b>¡Es el día de la carrera!</b> Es hora de trabajar en tus habilidades para correr. Elija un punto de partida y una línea de meta. Si puedes, cronometra de principio a fin. Si no tiene un temporizador disponible, cuente en su cabeza. Corre tantas veces como puedas. ¿Qué crees que le sucederá a tu cuerpo cuantas más veces corras? Otras formas de hacer esto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elija diferentes distancias</li> <li>- compita contra otro miembro de la familia</li> <li>- si hay suficientes miembros de la familia, conviértalo en un relevo.</li> </ul>
<p>Crema una rueda de colores usando objetos de tu casa. La rueda de colores está en el mismo orden que el arcoíris pero de forma circular. Dibuja una rueda de color normal una vez que hayas terminado de usar triángulos dentro de un círculo (si puedes, un plato de papel funciona bien). Si no tiene colores para colorear, simplemente escriba el nombre del color en cada triángulo.</p> <p>Ejemplo de rueda de color de objeto encontrado:</p>  <p>VA: Cr1.2.1a; VA: Cr2.1.1a; VA: Cr2.2.1a</p>	<p><b>MU: Cr1.1.1</b> Juega un juego de aplausos con alguien. Una persona aplaude a un ritmo. Tienes que repetir el aplauso exactamente igual. . Entonces cambia. Sigue hasta que alguien se equivoque. ¡Entonces juega de nuevo!</p> <p>* Si tiene acceso electrónico, disfrutará experimentando en este enlace: <a href="https://musiclab.chromeexperiments.com">https://musiclab.chromeexperiments.com</a></p>	<p>Actividad: Establezca un objetivo relacionado con la salud (20.C.1a). Durante estos tiempos de cuarentena es muy fácil caer en una rutina de inactividad o tomar malas decisiones de salud. El objetivo de esta actividad es que su hijo establezca un objetivo realista relacionado con la salud y trabaje para lograrlo. El proceso de elegir un objetivo puede ser difícil para su hijo, ayúdele si es necesario. Un objetivo podría ser: reducir el tiempo de pantalla, comer alimentos menos azucarados, hacer más ejercicio durante el día, etc. Una vez que su hijo haya elegido un objetivo, debe elegir un marco de tiempo en el que quiera completar el objetivo. Ejemplo: Quiero comenzar a hacer ejercicio en casa durante 30 minutos al día durante una semana completa. Permita que su hijo sea creativo cuando establezca su objetivo. El objetivo debe ser algo que quieran hacer / algo que consideren importante.</p>
<p>Crema una palabra que aprendiste este año, usando objetos que encuentres alrededor de la casa o afuera.</p>  <p>VA: Cr2.1.1a; VA: Cr2.2.1a</p>	<p>! 1 • + g Ç • Â • Â [ h I \   &lt; h k N &lt; Z Q Y E &lt; [ E Q _ [ ] W k I O ] Z m h Q E &lt;</p>	<p>Balance es una distribución uniforme de peso que permite que alguien o algo permanezca erguido y estable.</p> <p>Encuentre algunos objetos largos como palos, mangos de escoba / trapeador, bolígrafo o lápiz, bate de béisbol ... intente equilibrar estos objetos en su dedo o mano.</p> <p>¿Qué objeto es el más fácil de equilibrar? ¿Por cuánto tiempo puedes equilibrar cada objeto? ¿Puedes equilibrar un objeto en cada mano? ¿Qué mano es más fácil? ¿Puedes equilibrar un objeto en una mano más que la otra? ¿Puedes balancear sobre un pie y balancear un objeto en tu mano?</p>

Firma del padre: \_\_\_\_\_



