

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico (nombre apellido@fsd145.org).
- Algunos maestros también usan Reminder, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.



Cuídate y mantente a salvo. Nos veremos pronto, de

todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport

7 Grado			5/7/20 - 5/20/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque	Matemáticas Habilidades Enfoque	Otras habilidades Enfoque
Consulta			SS: Trabajar como un historiador Creación de fuente primaria y trabajo de fuente secundaria Sci: investigación científica, análisis, interpretación y creación de gráficos , gráficos y mapas.

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

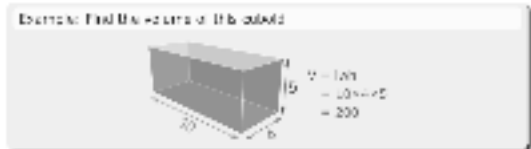


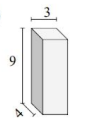
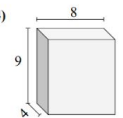


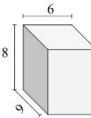
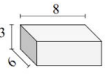
7° grado - 7 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Reto adicional
Título de la Actividad :	Investigación Días nacionales	Identificación de homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
Estándar:	CCSS.ELA-W.7	CCSS.ELA-Alfabetización.L.7.2	CCSS.ELA-7.W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones:	Cada día tiene una celebración especial. Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tachará palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente:	<p>el 7 de mayo es el Día mundial de la contraseña. Este día es para promover mejores hábitos de contraseña. Use Internet o entreviste a su familia para responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién alentó al mundo a tener un "día de contraseña"? 2. ¿Qué constituye una contraseña segura? 3. ¿Cuál es un consejo de contraseña que le daría a un amigo? <p>Comparta sus respuestas creando un póster para el Día Mundial de la Contraseña o una Diapositiva de Google.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Te vas a perder el autobús si no te levantas de la cama pronto. 2. La Sra. Robinson <u>aceptará</u> / excepto el puesto de vicepresidente en el banco el lunes. 3. Por favor saque un <u>avión</u> / hoja de papel para la tarea de hoy. 4. No sé cómo pasó la prueba ya que nunca <u>leí</u> / leí el libro. 5. No <u>sé</u> / a qué candidato votaré. <p>Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo hacer un sándwich de mantequilla de maní y mermelada. No olvides enumerar tus pasos.</p>	<p>¡Buenos días! Estás en tu primer período clase del. Responda las siguientes preguntas sobre este período de clase para capturar detalles al respecto: qué</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ahora comienza esta clase? 2. ¿Suele llegar a tiempo o tarde? ¿Por qué? 3. ¿Quién es el maestro? 4. ¿Con quién estás sentado? 5. ¿Qué es lo que escucharías a tu maestro decir durante este período de clase? 6. Si usted clasificara este período de clase (1-8 con 1 como su clase favorita y 8 como su menos favorita), ¿cómo clasificaría esta clase y por qué? 7. La clase termina y te vas. ¿Con quién caminas y hacia dónde te diriges? 	<p>Párrafo: Imagine que sale a caminar con su familia cuando se acerca un perro extraño. El perro no es agresivo, pero parece querer algo. Te empuja con su hocico y ladra. (TIME Edge, mayo de 2020)</p> <p>Ejemplo: Imagina que sales a caminar con tu familia cuando se acercan a un perro extraño. El perro no es agresivo, pero parece querer algo. Te empuja con su hocico y ladra.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7º grado - 7 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas matemáticos y de la vida real que involucren medición de ángulos, área, área de superficie y volumen.	desafío adicional
Título de la Lección :	Volumen de prismas rectangulares (cuboides)	* Para uno o dos de los problemas que eligió: ¿Cuál sería el volumen si fuera 2 veces más grande? ¿3 veces más grande? ¿Qué pasaría si fuera ½ del tamaño? ⅓ el tamaño?
Objetivo:	Los estudiantes podrán calcular el volumen de un prisma rectangular / cuboide.	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.G.B6	
Actividades e instrucciones:	<p>Revisión Definición: El volumen es el espacio total dentro de una figura tridimensional.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Volumen</p> <p>El volumen de un cuboide se puede calcular con la fórmula:</p> $\text{Volumen} = \text{Longitud} \times \text{Ancho} \times \text{Altura}$ <p>Medida de un cuboide</p> $V = l \times w \times h$ <p>Ejemplo:</p> $V = lwh$ </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ejemplo: Find the volume of the cuboid</p>  </div> <p>-Nota: El volumen siempre se escribe en unidades al cubo (en³, m³, ft³, etc.)</p>	
Práctica independiente: ¡	<p>TU TURNO! Elija 5 de las siguientes figuras (3 para estudiantes de recursos) y encuentre el volumen en pulgadas para cada una.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>1) </p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>2) </p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>3) </p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>4) </p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>5) </p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>6) </p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>7) </p> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px;"> <p>8) </p> </div> </div>	
Verifique la comprensión:	Respuestas: 1) 192 en³, 2) 48 en³, 3) 108 en³, 4) 288 en³, 5) 24 en³, 6) 18 en³, 7) 432 en³, 8) 144 en³	

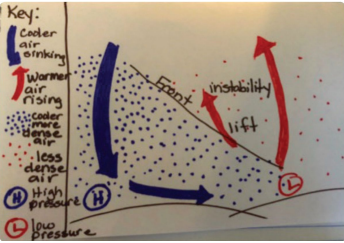
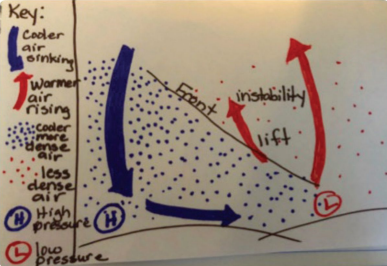
todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 7 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Estudios de Sociales	Ciencias	extra Challenge- Estudios Sociales												
<p>Trabajo Como un historiador</p>	<p>Lo que hace que cambia el tiempo?</p>	<p>Music In History</p>												
<p>Standard: H.1-6-8LC; H.2.6-8Mdc; CSS: RH 6-8.1</p>	<p>MS- ESS2- 5</p>	<p>Estándar: H.3.6-8MC</p>												
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas".</p> <p>Aviso: ¿Qué haría durante este tiempo si no tuviera acceso a Internet o al cable?</p>	<p>9. Cuanto mayor sea la diferencia de temperatura y presión de dos masas de aire en colisión, más inestable será la atmósfera y más probabilidades de que se desarrolle una tormenta.</p> <p>10. El vapor de agua en la atmósfera se condensa alrededor de partículas de polvo para formar nubes. La humedad es una medida de la cantidad de vapor de agua en la atmósfera.</p> <p>11. A medida que el vapor de agua se condensa, se transforma en un líquido y libera energía al aire circundante.</p> <p>12. Dado que la condensación está transfiriendo energía al aire a su alrededor, el aire tiene más energía térmica y continuará aumentando. A medida que sube, continuará condensándose y formando nubes más altas hasta que no haya más vapor de agua en el aire y no se transfiera energía.</p> <p>Cree una tabla (o continúe agregando de la lección anterior) y registre los Principios científicos anteriores.</p>  <p>Considere todos los principios científicos anteriores. ¿El diagrama anterior tiene todos los componentes necesarios para una tormenta?</p>	<p>La música juega un papel importante en la sociedad. A menudo cuenta la historia de eventos que impactan la vida de las personas. Su tarea será investigar las siguientes letras de canciones. Copia una estrofa o el estribillo que te habla. Marque el texto mientras interpreta la letra. ¿Ves si puedes identificar los eventos a los que se hace referencia? Si puede, escuche la canción y el resto de las letras. Resuma sus hallazgos de la forma que elija. (Escritura, arte o medios)</p> <p>Un cambio va a venir Sam Cooke</p> <p>Nací junto a un río, oh hombre, en esta pequeña tienda vieja, oh Al igual que este río, he estado corriendo desde que ha pasado mucho, mucho tiempo. el tiempo viene Pero lo sé, pero lo sé, un cambio tiene que venir Ooo sí lo es Oh mi, oh mi, oh mi, oh mi</p>												
<p>Opción 2: Tú eres el historiador y estás en el camino. Esté atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despierten su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="87 1654 605 1864"> <thead> <tr> <th data-bbox="87 1654 185 1724">Activity Completed:</th> <th data-bbox="185 1654 240 1724">Minutes:</th> <th data-bbox="240 1654 605 1724">Reflection</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="87 1724 185 1772">Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.</td> <td data-bbox="185 1724 240 1772">Spend 15 minutes each day.</td> <td data-bbox="240 1724 605 1772">Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="87 1772 185 1820"></td> <td data-bbox="185 1772 240 1820"></td> <td data-bbox="240 1772 605 1820"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="87 1820 185 1869"></td> <td data-bbox="185 1820 240 1869"></td> <td data-bbox="240 1820 605 1869"></td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed:	Minutes:	Reflection	Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?							 <p>Dibuje el diagrama anterior de (opción 1) y revise los términos en la "clave". Haga clic en el enlace para ampliar si es posible.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/18nwnTxwY6Yfa2R_FcDre0gjH-Lt8U9JXBLj5nFLpr-w/edit?usp=sharing</p> <p>¿Qué le sucede a la masa de aire más caliente cuando la más fría se mueve debajo de ella?</p> <p>¿Qué muestra cómo el aire más frío empuja el aire más cálido? (Dibuje una flecha apuntando hacia arriba en la masa de aire más cálido.)</p>	<p>Ha sido muy difícil vivir, oh mi Y tengo miedo de morir No lo sé ¿Qué hay arriba? allá Más allá de las nubes.</p> <p>Ha pasado mucho, mucho tiempo. Pero sé, pero sé que un cambio tiene que venir. Oh, sí. Oh, mi, oh, mi.</p>
Activity Completed:	Minutes:	Reflection												
Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?												
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>														

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

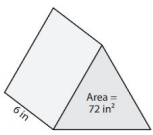
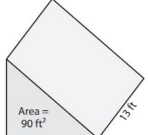
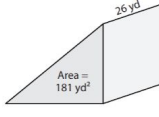
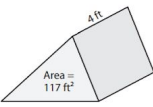

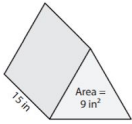
7° grado - 8 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Reto adicional
Título de la actividad:	Investigación Días nacionales	Identificación de homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
estándar:	CCSS.ELA-W.7	CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	CCSS.ELA-W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones:	Cada día tiene una celebración especial . Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tacharás palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente:	<i>el 8 de mayo es el Día Nacional de Tener Coca-Cola.</i> Busque datos divertidos sobre este refresco popular en línea, en diferentes libros, en las noticias o incluso preguntando a los miembros de la familia. Con la información que encuentre, cree 5 preguntas de trivia. Cada pregunta debe tener la respuesta a las preguntas proporcionadas. La pregunta se puede crear en papel, Presentaciones de Google o un Documento de Google. Ejemplo: ¿En qué año se embotelló la primera botella de Coca-Cola? Respuesta - 1891	6. Tome una <u>escritura / derecha</u> en la siguiente intersección después de Starbucks. 7. Debes terminar <u>tu / tu</u> tarea antes de la práctica de baloncesto. 8. La tormenta <u>sopló / azul</u> sobre el árbol en el patio trasero, derribando la cerca de su vecino. 9. El nuevo <u>principio / director</u> se mudó aquí desde Atlanta, Georgia. 10. Todos van a la playa el sábado y <u>aceptan / excepto</u> María, que tiene un recital de baile. Sala de recursos Escriba los pasos sobre cómo cepillarse los dientes. No olvides enumerar los pasos.	¡Buenos días! Estás en tu segundo período clase del. Responda las siguientes preguntas sobre este período de clase para capturar detalles al respecto:qué 1. ¿Ahora comienza esta clase? 2. ¿Suele llegar a tiempo o tarde? ¿Por qué? 3. ¿Quién es el maestro? 4. ¿Con quién estás sentado? 5. ¿Qué es lo que escucharías a tu maestro decir durante este período de clase? 6. Si usted clasificara este período de clase (1-8 con 1 como su clase favorita y 8 como su menos favorito), ¿cómo clasificaría esta clase y por qué? 7. La clase termina y te vas. ¿Con quién caminas y hacia dónde te diriges?	Párrafo: Lo que no sabe es que este perro está entrenado para ayudar a una persona con una afección médica. A la vuelta de la esquina, el dueño del perro se ha derrumbado, y el perro se ha escapado para buscar ayuda. (TIME Edge, mayo de 2020) Ejemplo: lo que no sabe es que este perro está entrenado para ayudar a una persona con una afección médica. A la vuelta de la esquina, el dueño del perro se ha derrumbado, y el perro se ha escapado para buscar ayuda.
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7º grado - 8 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas matemáticos y de la vida real que involucren la medición de ángulos, área, área de superficie y volumen.	Desafío adicional
Título de la Lección:	Volumen de un prisma triangular	
Objetivo:	Los estudiantes podrán calcular el volumen de un prisma triangular.	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.G.B4	
Actividades e instrucciones:	<p>Repaso: Definición: Área es la cantidad de espacio dentro de una figura plana (bidimensional)</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Volume of a Prism</p> <p style="text-align: center;">The volume of a prism is the number of unit cubes the length of the prism.</p> <p style="text-align: center;">Volume = Base Area × Length</p> <p style="text-align: center;">Example: What is the volume of a triangular prism with a base area of 25 m² and which is 12 m long?</p> <p style="text-align: center;">Volume = Area × Length = 25 m² × 12 m = 300 m³</p> </div> <p>-Nota: El volumen siempre se escribe en unidades al cubo (en³, m³, ft³, etc.)</p>	* Para uno o dos de los problemas que eligió: ¿Cuál sería el volumen si fuera 2 veces más grande? ¿3 veces más grande? ¿Qué pasaría si fuera ½ del tamaño? ¼ del tamaño?
Práctica independiente:	<p>¡TU TURNO! Elija 5 de las siguientes figuras (3 para estudiantes de recursos) y encuentre el volumen en pulgadas para cada una.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p>  <p>Area = 72 in² 6 in</p> <p>Volume = _____</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p>  <p>Area = 90 ft² 13 ft</p> <p>Volume = _____</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3)</p>  <p>Area = 181 yd² 26 yd</p> <p>Volume = _____</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>4)</p>  <p>Area = 117 ft² 4 ft</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>5)</p>  <p>Area = 36 yd² 12 yd</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>6)</p>  <p>Area = 9 in² 15 in</p> </div> </div> <p>7) The base area of a triangular prism is 55 square feet. Find the volume if its length is 20 feet.</p> <p>_____</p> <p>8) A triangular prism has a height of 16 yards and a base with area of 169 square yards. What is its volume?</p> <p>_____</p>	
Verificación de comprensión:	Respuestas: 1) 432 in ³ , 2) 1170 pies ³ , 3) 4706 yd ³ , 4) 468 pies ³ , 5) 612 yd ³ , 6) 135 en ³ , 7) 1100 pies ³ , 8) 2704 yd ³	

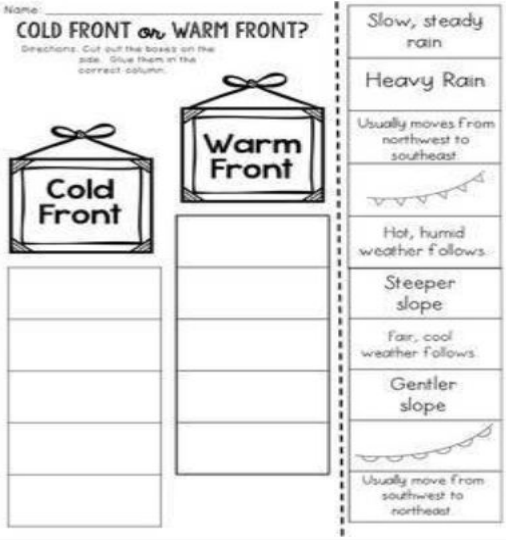
todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 8 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Estudios Sociales	Ciencia	Extra Challenge - Ciencia												
Trabaja como un historiador	¿Qué hace que el clima cambie?													
Estándar:H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	MS- ESS2- 5	Estándar:												
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la Historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas".</p> <p>Continúe en su diario y responda este mensaje: ¿Cómo se ve su horario diario durante este tiempo de pandemia?</p>	 <p>Complete el orden en una hoja de papel o en documentos de Google.</p> <p><i>Sugerencia: frentes fríos: traiga aire más fresco y seco; breves tormentas T fuertes; posibles vientos fuertes, tornados de tormenta de nieve</i></p> <p><i>Frentes cálidos: lluvias constantes</i></p> <p><i>constantes;generalmente se mueve de suroeste a noreste</i></p>	<p>Mira el canal meteorológico con tus padres, tutores, hermanos o amigos.</p> <p>Mira y observa un mapa de radar.</p> <p>Identifica los tipos de precipitación que se muestran en el mapa. ¿Cómo se muestra la intensidad de la precipitación?</p>												
<p>Opción 2: usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas. No tiene que comenzar un nuevo registro todos los días; continúe llenando su registro e inicie una nueva página según sea necesario.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="89 1627 609 1837"> <thead> <tr> <th data-bbox="89 1627 186 1690">Activity Completed:</th> <th data-bbox="186 1627 235 1690">Minutes:</th> <th data-bbox="235 1627 609 1690">Reflection</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="89 1690 186 1753">Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.</td> <td data-bbox="186 1690 235 1753">Spend 15 minutes each day.</td> <td data-bbox="235 1690 609 1753">Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="89 1753 186 1795"></td> <td data-bbox="186 1753 235 1795"></td> <td data-bbox="235 1753 609 1795"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="89 1795 186 1837"></td> <td data-bbox="186 1795 235 1837"></td> <td data-bbox="235 1795 609 1837"></td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed:	Minutes:	Reflection	Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?							<p>Si puede, haga clic en el enlace para ver el video de tormenta. https://www.youtube.com/watch?v=iXXRtg9ly5g&feature=youtu.be</p> <p>Lista al menos 4 tipos diferentes de nubes. ¿Cuál / s produce tormentas?</p>	
Activity Completed:	Minutes:	Reflection												
Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?												
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, schoology o google classroom.</p>														

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7º grado - 11 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Reto adicional
Título de la Actividad :	Investigación Días nacionales	Identificación de homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
estándar:	CCSS.ELA- W.7	CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	CCSS.ELA-W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones:	Cada día tiene Una celebración especial. Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tachará palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente: ¡	<i>el 11 de mayo es el día nacional de comer lo que quieras!</i> Busque algo nuevo que le gustaría comer o algo que no haya tenido en mucho tiempo. Busque en línea o en libros de recetas. Cree un plan para la cena familiar: recuerde que puede tener lo que quiere. Crea un menú de lo que servirías para la cena.	11. El atuendo de Bella para el desfile era de <u>lectura / rojo</u> , blanco y azul. 12. El fuerte sonido del <u>avión / simple</u> sobrecarga asustó a los niños en el patio de recreo. 13. Luis pintó las paredes de su habitación con un tono claro de <u>azul / soplado</u> . 14. Es importante que tenga un contador que sea confiable, honesto y un hombre o mujer de <u>principio / director</u> . 15. Lo <u>escribir</u> que se debe hacer no siempre es la más fácil sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo alimentar a su mascota. No olvides enumerar los pasos. Escribe tres hechos sobre este tema: el brócoli.	¡¡Buenos días!! Estás en tu tercer período clase del. Responda las siguientes preguntas sobre este período de clase para capturar detalles al respecto:qué 1. ¿Ahora comienza esta clase? 2. ¿Suele llegar a tiempo o tarde? ¿Por qué? 3. ¿Quién es el maestro? 4. ¿Con quién estás sentado? 5. ¿Qué es lo que escucharías a tu maestro decir durante este período de clase? 6. Si usted clasificara este período de clase (1-8 con 1 como su clase favorita y 8 como su menos favorito), ¿cómo clasificaría esta clase y por qué? 7. La clase termina y te vas. ¿Con quién caminas y hacia dónde te diriges?	Párrafo: Ahora imagine que el perro lleva un chaleco de alta tecnología. Hay una soga atada al chaleco, y el perro usa sus dientes para tirar de él. Esto hace que se reproduzca una grabación de audio. Dice algo como: "Mi dueño necesita ayuda". Entenderías que debes seguir al perro hasta su dueño. (TIME Edge, mayo de 2020) Ejemplo: Ahora imagine que el perro lleva un chaleco de alta tecnología. Hay una soga atada al chaleco, y el perro usa sus dientes para tirar de él. Esto hace que se reproduzca una grabación de audio. Se dice algo así como: "Mi dueño necesita ayuda." Entenderías que debes seguir al perro hasta su dueño.
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 11 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: aplique las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar, restar, factorizar y expandir expresiones lineales con expresiones racionales coeficientes.	Reto extra
Título de la lección:	combinación de términos similares	* Para uno o dos de los problemas que eligió: escriba cada término como un producto de variables. Por ejemplo, la respuesta al # 1 es $14z + 29y^3$. Escrito como el producto de variables en lugar de como un exponente, sería $14(x) + 29(y \cdot y \cdot y)$
Objetivo:	Los estudiantes podrán simplificar una expresión combinando términos similares.	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.EE.A1 similares	
Actividades e instrucciones:	<p>Revisión Definición: "Términos" son términos en una expresión o ecuación que tienen las mismas variables y el mismo exponente.</p> <p>In order to solve equations or simplify expressions, you may need to combine "like terms".</p> <p>For example, say you have the expression $3x + 5x + 7y + 9x - 4y$.</p> <p>This expression looks a bit confusing, but we can combine terms that are "like" to make it a bit simpler.</p> <p>To be a "common term", the terms must have the same variables and the same exponents.</p> <p>$3x + 5x + 7y + 9x - 4y$</p> <p>When you combine like terms, be sure to use the "+" that is in front of the coefficient, or number in front of the letter.</p> <p>In this case, we will add the 3, 5 and 9 that is in front of the x terms. Then we will subtract 7 and 4 that is in front of the y terms.</p> <p>$3x + 5x + 7y + 9x - 4y = 17x + 3y$</p> <p>Answer: $17x + 3y$</p> <p>Using what you have learned, write the terms in the expression $14z^2 + 29y^3$ as a product of variables. For example, you could write $14z^2$ as $14(z \cdot z)$ and $29y^3$ as $29(y \cdot y \cdot y)$.</p> <p>of $14z^2 + 29y^3$</p> <p>$14(z \cdot z) + 29(y \cdot y \cdot y)$</p>	
Práctica independiente:	<p>¡TU TURNO! Elija 5 de las siguientes expresiones (3 para estudiantes de recursos) y simplifique combinando términos similares.</p> <p>1) $14z + 12y^3 + 10y^3 + 7y^3$ 5) $1y - 6y^4 - 4y + 3y^4$</p> <p>2) $6y^8 + 3x - 4y^8 - 8y^8$ 6) $4y^4 + 8y^4 + 12y^4 - 3x^2$</p> <p>3) $-14y^8 - 5y^9 + 4y^8$ 7) $-1y^7 - 11y^9 - 15y^9$</p> <p>4) $10x^4 - 1y^9 - 3y + 2y + 11y^9$ 8) $-14x^9 + 0x^9 - 3y^4 - 3x^9 + 11x^9$</p>	
Verifique la comprensión:	Respuestas: 1) $14z + 29y^3$, 2) $-6y^8 + 3x$, 3) $-10y^8 - 5y^9$ 4) $10x^4 + 10y^9 - 1y$ 5) $-3y - 3y^4$, 6) $24y^4 - 3x^2$, 7) $-1y^7 - 26y^9$ 8) $-6x^9 - 3y^4$	

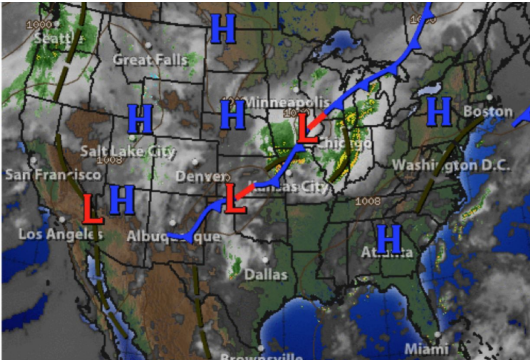
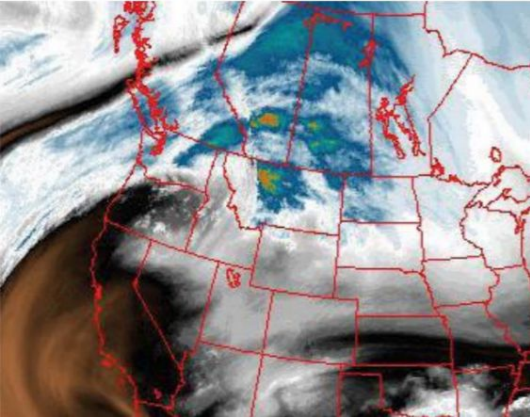
Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 11 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

sociales:	ciencias	Reto adicional de SS												
trabaja como un historiador	¿Qué pueden decirnos los mapas meteorológicos?	Music In History												
Standard: H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	MS- ESS2- 5	Estándar: H.3.6-8MC												
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas". Continúe en su diario y responda esta pregunta: ¿Cómo se siente acerca de las tiendas que limitan el número de miembros de la familia permitidos dentro?</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué crees que representan las letras H y L en el mapa? • ¿Qué indican las líneas rojas y azules? • ¿Qué crees que muestran las flechas azules y los círculos rojos en las líneas? 	<p>La música juega un papel importante en la sociedad. A menudo cuenta la historia de eventos que impactan la vida de las personas. Su tarea será investigar las siguientes letras de canciones. Copia una estrofa o el estribillo que te habla. Marque el texto mientras interpreta la letra. ¿Ves si puedes identificar los eventos a los que se hace referencia? Si puede, escuche la canción y el resto de las letras. Resuma sus hallazgos de la forma que elija. (Escritura, arte o medios)</p> <p>8 de noviembre Por Big & Rich Se despidió de su madre cuando salió de Dakota del Sur para luchar por el rojo, el blanco y el azul. Tenía diecinueve años y era verde con un nuevo M-16. Solo hacía lo que tenía que hacer. ¿</p>												
<p>Opción 2: usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas. No tiene que comenzar un nuevo registro todos los días; continúe llenando su registro e inicie una nueva página según sea necesario.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="94 1482 613 1696"> <thead> <tr> <th data-bbox="94 1482 191 1549">Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.</th> <th data-bbox="191 1482 245 1549">Minutes: Spend 15 minutes each day.</th> <th data-bbox="245 1482 613 1549">Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										 <p>Esta es una imagen satelital (tomada desde el espacio) que muestra nubes sobre los EEUU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Son todas las nubes del mismo color? • ¿Qué nubes en la imagen son más cálidas? • ¿Qué nubes en la imagen son más frías? 	<p>Lo dejaron caer en la jungla donde los helicópteros retumbarían con el olor a napalm en el aire y el sargento dijo que mirara hacia adelante como una oscura nube malvada mil doscientos cayeron sobre él y veintinueve más lucharon por sus vidas pero la mayoría de ellos murieron en el de una sola seventy third aerotransportado</p> <p>en el octavo de noviembre, los ángeles estaban llorando mientras llevaban a sus hermanos con la lluvia de fuego hacia abajo y demonios por todas partes había pocos hombres quedan en pie ese día vi la mosca águila a través de una clara cielo azul 1965, el ocho de noviembre</p>
Activity Completed: Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Minutes: Spend 15 minutes each day.	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?												
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>														

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de



7° grado - 12 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Reto adicional
Título de la Actividad :	Investigación Días nacionales	Identificación de homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
estándar:	CCSS.ELA-W.7	CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	CCSS.ELA-W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones:	Cada día tiene una celebración especial . Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tachará palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente:	<p>el 12 de mayo es el Día Nacional de Limerick. Un limerick es un poema muy corto, humorístico y sin sentido. Busque un limerick que le guste o escriba el suyo.</p> <p>Ejemplo: HABÍA UNA SEÑORA JOVEN Por Edward Lear Había una joven dama cuya barbilla parecía la punta de un alfiler; Así que lo hizo afilado, compró un arpa y tocó varias melodías con la barbilla.</p>	<p>16. <u>Dos</u> Muy oyentes afortunados ganaron asientos en primera fila para el concierto más grande del año.</p> <p>17. ¿Cómo consiguió la jirafa <u>su</u> cuello largo?</p> <p>18. Me guardé mi opinión para mantener la <u>pieza</u> / <u>paz</u> con mi mejor amigo.</p> <p>19. No <u>hay forma de saber</u> si voy a perder mi dinero.</p> <p>20. Es posible que no lleguemos a <u>dónde</u> / <u>desgaste</u> vamos a tiempo debido a este tráfico.</p> <p>Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo hacer un sándwich de jamón. No olvide enumerar los pasos. Usa este par de homófonos en una oración. (están, allí) ¡</p>	<p>Hombre, ya estás a mitad del día! Estás en tu cuarto período clase del. Responda las siguientes preguntas sobre este período de clase para capturar detalles al respecto:qué</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ahora comienza esta clase? 2. ¿Suele llegar a tiempo o tarde? ¿Por qué? 3. ¿Quién es el maestro? 4. ¿Con quién estás sentado? 5. ¿Qué es lo que escucharías a tu maestro decir durante este período de clase? 6. Si usted clasificara este período de clase (1-8 con 1 como su clase favorita y 8 como su menos favorita), ¿cómo clasificaría esta clase y por qué? 7. La clase termina y te vas. ¿Con quién caminas y hacia dónde te diriges? 	<p>Párrafo: Los perros pueden ser entrenados para realizar muchas tareas. Por ejemplo, los perros de alerta de epilepsia buscan ayuda si su dueño tiene una convulsión. La epilepsia es una condición que puede causar que una persona pierda el conocimiento y se contraiga incontrolablemente. Los perros alérgicos pueden oler un alérgeno potencialmente mortal cerca. Los perros con diabetes saben cuándo el nivel de azúcar en la sangre de su dueño es peligrosamente bajo. (TIME Edge, mayo de 2020)</p> <p>Consulte los días anteriores para ver ejemplos si es necesario.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7° grado - 12 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: aplique las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar, restar, factorizar y expandir expresiones lineales con expresiones racionales coeficientes ..	Verificar comprensión
Título de la lección:	Distribuir para simplificar expresiones	Respuestas: * Tenga en cuenta que incluso los problemas se enumeran primero y luego las probabilidades.
Objetivo:	Los estudiantes podrán simplificar una expresión usando la propiedad distributiva.	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.EE.A1	
Actividades e instrucciones:	<p>Revisión Definición: La propiedad distributiva le permite multiplicar el número fuera de los paréntesis a cada término en los paréntesis para simplificar una expresión.</p> <p>• Simplify $2(x + 4)$</p> <p>To "simplify" this, there is going to be something called the Distributive Property says to multiply the 2 with everything inside the parentheses. I am going to draw arrows to emphasize this by drawing like arrows from the 2 to the x and the 4, so it is clear how to do the problem (like so):</p>  <p>Then I multiply the 2 into the x and onto the 4:</p>  <p>$2(x + 4)$ $2x + 8$</p> <p>There are two terms and "follow", so they cannot be combined. That means that this is my final answer. My answer is:</p> <p>$2x + 8$</p>	<p>2) $-10(-1-10v-7v)$ $10+100v-70v$ $10+30v$</p> <p>4) $8(10-7+8v)$ $80-56+64v$ $24+64v$</p> <p>6) $4(-10-2v)$ $-40-8v$</p> <p>8) $9(10-8)+8v$ $90-72+8v$ $18+8v$</p> <hr/> <p>1) $2(-8+7v)$ $-16+14v$</p> <p>3) $3(8-4v)$ $24-12v$</p>
Práctica independiente:	<p>¡TU TURNO! Elija 5 de las siguientes expresiones (3 para estudiantes de recursos) y simplifique distribuyendo. Luego, combine los términos semejantes.</p> <p>8a) $-4-4(3-7v-3v)$ b) $2(-8+7v)$ $-4-12+28v+12v$ $-16+40v$</p> <p>2) $-10(-1-10v-7v)$ 5) $3(8-4v)$</p> <p>4) $8(10-7+8v)$ 6) $-3(-6+6v)+4v$</p> <p>6) $4(-10-2v)$ 7) $6(3-9v+8v)$</p> <p>8) $9(10-8)+8v$ 9) $5-2(10-7v-9v)$</p>	<p>5) $-3(-6+6v)+4v$ $18-18v+4v$ $18-14v$</p> <p>7) $6(3-9v+8v)$ $18-54v+48v$ $18-6v$</p> <p>9) $5-2(10-7v-9v)$ $5-20+14v+18v$ $-12+32v$</p>
Desafío adicional:	* Para dos o tres de los problemas que eligió: elija un valor para la variable. Luego resuelve la ecuación. Por ejemplo: la respuesta al problema de ejemplo es $-16 + 40v$. Si elijo $v = 10$ y resuelto, se vería así: $-16 + 40(10) = -16 + 400 = 384$.	

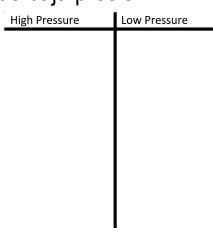
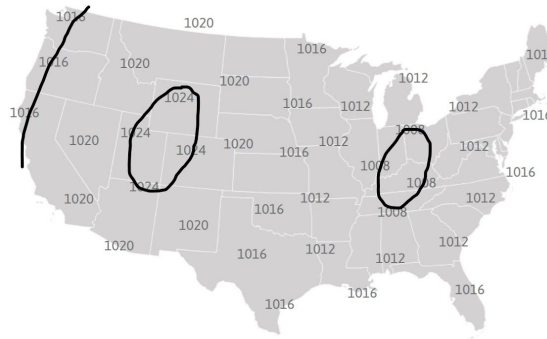
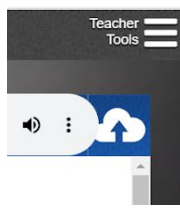
Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 12 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las columnas a continuación ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

sociales	ciencias	Desafío adicional												
Trabajar como un historiador	Isobar Mapas	lectura de datos meteorológicos												
Estándar de: H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: MS-ESS2-5	Estándar: MS-ESS2-5												
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la Historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas".</p> <p>Continúe en su diario y responda esta pregunta: ¿Cómo se siente al usar máscaras en público? ¿A qué problemas te enfrentas con una máscara?</p>	<p>Opción 1: Las áreas de alta presión tienen aire más frío y denso que se hunde y tiene menos humedad. Las áreas de baja presión tienen un aire más cálido y menos denso que se eleva. Usando sus recursos (vea un informe meteorológico en la televisión o visite el sitio web del canal meteorológico, etc.), cree un gráfico T para identificar las cualidades de las áreas de alta presión y áreas de baja presión.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Si tiene acceso a la Edición digital interactiva de IQWST, lea o escuche la Lección 5, Lectura uno: "¿Cómo obtienen los datos los científicos?"</p> <p>(El profesor envió un correo electrónico a su cuenta de Gmail por correo electrónico y contraseña).</p> <p>Haga clic en la nube con la flecha para entregar su trabajo.</p>												
<p>Opción 2: Usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas. No tiene que comenzar un nuevo registro todos los días; continúe llenando su registro e inicie una nueva página según sea necesario.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="94 1417 633 1633"> <thead> <tr> <th data-bbox="94 1417 191 1486">Activity Completed:</th> <th data-bbox="191 1417 248 1486">Minutes:</th> <th data-bbox="248 1417 633 1486">Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed:	Minutes:	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										<p>Opción 2: las isobaras son líneas en un mapa que muestran áreas de igual presión. Este mapa ha sido iniciado para ti. Complete este mapa isobar conectando los números coincidentes. Sus isobaras deben formar anillos alrededor de los dos círculos que ya se muestran, y NO deben cruzarse entre sí. Etiquete el círculo interno del área de alta presión con una H, y el área de baja presión con una L. Las áreas de alta presión tienen aire más frío y denso que se hunde y tiene menos humedad. Las áreas de baja presión tienen un aire más cálido y menos denso que se eleva. ¿Qué áreas en su mapa tienen más probabilidades de tener lluvia o nubes?</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
Activity Completed:	Minutes:	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions. What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?												
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>														

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma del padre:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 13 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Reto adicional
Título de la Actividad :	Investigación Días nacionales	Identificar homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
estándar:	CCSS.ELA-W.7	CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	CCSS.ELA-W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones:	Cada día tiene una celebración especial . Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tachará palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente:	<i>el 13 de mayo es el Día Nacional de la Tarta de Manzana.</i> Investigue o hable con su familia sobre por qué la tarta de manzana es tan importante para Estados Unidos. Escriba una carta a una persona que se acaba de mudar a Estados Unidos explicando la importancia de la tarta de manzana. Asegúrese de incluir una receta para este favorito estadounidense.	21. Era simplemente una pregunta de sí o <u>no / saber</u> . 22. Cuando sus fuentes no son creíbles, su ensayo argumentativo es <u>semana / débil</u> . 23. Sé <u>que es</u> hora de estudiar para mi examen de matemáticas, pero no puedo dejar de mirar videos de YouTube. 24. Si la nieve se detiene pronto, debería estar <u>allí</u> para la cena. 25. Franz y Hans <u>nuestros / son</u> hermanos. Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo obtener un tazón de cereal para el desayuno. No olvides enumerar los pasos.	¡Este es el momento del día en que los maestros escuchan: "Tengo hambre"! Estás en tu quinto período clase del. Responda las siguientes preguntas sobre este período de clase para capturar detalles al respecto:qué 1. ¿Ahora comienza esta clase? 2. ¿Suele llegar a tiempo o tarde? ¿Por qué? 3. ¿Quién es el maestro? 4. ¿Con quién estás sentado? 5. ¿Qué es lo que escucharías a tu maestro decir durante este período de clase? 6. Si usted clasificara este período de clase (1-8 con 1 como su clase favorita y 8 como su menos favorito), ¿cómo clasificaría esta clase y por qué? 7. La clase termina y te vas. ¿Con quién caminas y hacia dónde te diriges?	<u>Párrafo: los</u> investigadores de FIDO diseñaron un chaleco con una pequeña computadora incorporada. Puede llamar al 911, enviar un mensaje de texto a un miembro de la familia o reproducir una grabación de audio, entre otras cosas. El siguiente paso fue descubrir cómo un perro activaría la computadora. (TIME Edge, mayo de 2020) Consulte los días anteriores para ver ejemplos si es necesario. Sala de recursos: escriba 4 conjuntos de palabras que rimen. Pon dos de esos conjuntos en una oración.
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 13 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas de palabras que conducen a ecuaciones de la forma $px + q = r$ y $p(x + q) = r$, donde p , q , $y r$ son números racionales específicos	Desafío adicional
Título de la lección:	Resolver ecuaciones de una sola variable de dos pasos	<p>* Escribe y resuelve una ecuación para el siguiente problema verbal:</p> <p>Sally compró un refresco por 4 dólares y 9 barras de caramelo. Ella gastó un total de 22 dólares. ¿Cuánto costó cada barra de caramelo?</p>
Objetivo:	Los estudiantes podrán resolver una ecuación de dos pasos de la forma: $2x + 1 = 11$	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.EE.B.4a	
Actividades e instrucciones:	<p>Repaso: cómo resolver un ecuación de dos pasos:</p> <p>In order to solve two-step equations, we need to work backwards with regards to the order of operations. We would perform the addition & subtraction before multiplication & division.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Add or subtract to isolate the variable term. 2. Multiply or divide to solve for the variable. 3. Check your solutions. <p>Example:</p> <p>In the equation $3x - 2 = 10$, notice that the variable is being multiplied and has a term being subtracted. To isolate the variable, we need to add 2 to both sides and then divide both sides by 3.</p> <p>Solve $3x - 2 = 10$.</p> <p>Solution:</p> $3x - 2 = 10$ $3x - 2 + 2 = 10 + 2 \text{ (add 2 to both sides)}$ $3x = 12 \text{ (simplify)}$ $x = 4 \text{ (divide both sides by 3)}$ <p>Recuerde: 1. Deshaga primero la suma o resta, y luego deshaga la multiplicación o división 2. Cualquier cosa que haga a un lado debe hacer al otro lado.</p>	
Práctica independiente:	<p>¡TU TURNO! Elija 4 de las siguientes ecuaciones (2-3 para estudiantes de recursos) y resuelva la variable.</p> <p>1) $2x + 10 = 24$ 2) $3y + 8 = 14$ 3) $3m - 2 = 58$</p> <p>4) $8 + 5x = 33$ 5) $6 + 30z = 66$ 6) $7b + 5 = 26$</p>	
Verifique la comprensión:	<p>Respuestas: 1) $x = 7$, 2) $y = 2$, 3) $m = 20$, 4) $x = 5$, 5) $z = 2$, 6) $b = 3$</p> <p>Desafío adicional: cada barra de chocolate cuesta \$ 2.</p>	

Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 13 de mayo (Estudios sociales / ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Social Studies	Science	Extra Challenge- SS																				
funciona como un historiador	Storm Data Analysis	Music In History																				
Standard:H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: MS-ESS2-5	Estándar: H.3.6-8MC																				
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas".</p> <p>Continúe en su diario y responda esta pregunta: ¿Cuántas publicaciones ha hecho a otras personas en las redes sociales y qué tipos de redes sociales está utilizando?</p>	<p>Opción 1: Use la tabla para hacer observaciones e identificar patrones en los datos de esta tormenta.</p> <p>-¿Qué patrón ves justo antes de la tormenta? ¿Después de la tormenta?</p> <p>-¿Qué condición climática podría indicar que una tormenta está por comenzar?</p> <p>Escriba una explicación de 3-5 oraciones de sus observaciones de datos.</p> <table border="1" data-bbox="639 655 1110 1100"> <thead> <tr> <th></th> <th>Before Storm</th> <th>During Storm</th> <th>After Storm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Temp.</th> <td>Temperature remained steady.</td> <td>Temperature dropped 8° at the beginning. During the storm, temp. remained steady.</td> <td>Temperature remained cool and stayed steady.</td> </tr> <tr> <th>Air Pressure</th> <td>Pressure was steady and then dropped right before the storm.</td> <td>Pressure continued to drop during the storm.</td> <td>Pressure rose sharply after the storm.</td> </tr> <tr> <th>Humidity</th> <td>Humidity remained steady before the storm.</td> <td>There was a sharp rise during the storm.</td> <td>After the storm, the humidity finally continued going down.</td> </tr> <tr> <th>Precipitation</th> <td>There was little to no precipitation.</td> <td>The heaviest rain was between 2:51 and 4:51, with a total rainfall of 6.2cm.</td> <td>Rain slows then stops.</td> </tr> </tbody> </table>		Before Storm	During Storm	After Storm	Temp.	Temperature remained steady.	Temperature dropped 8° at the beginning. During the storm, temp. remained steady.	Temperature remained cool and stayed steady.	Air Pressure	Pressure was steady and then dropped right before the storm.	Pressure continued to drop during the storm.	Pressure rose sharply after the storm.	Humidity	Humidity remained steady before the storm.	There was a sharp rise during the storm.	After the storm, the humidity finally continued going down.	Precipitation	There was little to no precipitation.	The heaviest rain was between 2:51 and 4:51, with a total rainfall of 6.2cm.	Rain slows then stops.	<p>La música juega un papel importante en la sociedad. A menudo cuenta la historia de eventos que impactan la vida de las personas. Su tarea será investigar las siguientes letras de canciones. Copia una estrofa o el estribillo que te habla. Marque el texto mientras interpreta la letra. ¿Ves si puedes identificar los eventos a los que se hace referencia? Si puede, escuche la canción y el resto de las letras. Resuma sus hallazgos de la forma que elija. (Escritura, arte o medios) No te preocupes, sé feliz Bobby McFerrin</p>
	Before Storm	During Storm	After Storm																			
Temp.	Temperature remained steady.	Temperature dropped 8° at the beginning. During the storm, temp. remained steady.	Temperature remained cool and stayed steady.																			
Air Pressure	Pressure was steady and then dropped right before the storm.	Pressure continued to drop during the storm.	Pressure rose sharply after the storm.																			
Humidity	Humidity remained steady before the storm.	There was a sharp rise during the storm.	After the storm, the humidity finally continued going down.																			
Precipitation	There was little to no precipitation.	The heaviest rain was between 2:51 and 4:51, with a total rainfall of 6.2cm.	Rain slows then stops.																			
<p>Opción 2: usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas. No tiene que comenzar un nuevo registro todos los días; continúe llenando su registro e inicie una nueva página según sea necesario.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="90 1570 613 1785"> <thead> <tr> <th>Activity Completed:</th> <th>Minutes:</th> <th>Reflection</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.</td> <td>Spend 15 minutes each day.</td> <td>Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed:	Minutes:	Reflection	Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										<p>Opción 2: utilice el cuadro anterior para hacer observaciones e identificar patrones en los datos de esta tormenta.</p> <p>-¿Qué patrones ves cuando miras la presión del aire y la humedad?</p> <p>-¿Qué patrones ves cuando miras la humedad y la precipitación?</p> <p>-¿Cómo se afectan entre sí estas condiciones climáticas?</p> <p>Escriba una explicación de 3-5 oraciones de sus observaciones de datos.</p>	<p>Aquí hay una pequeña canción que escribí</p> <p>Quizás quieras cantar nota por nota</p> <p>No te preocupes, sé feliz</p> <p>En cada vida tenemos algunos problemas</p> <p>Pero cuando te preocupas doble</p> <p>hazlo No te preocupes, sé feliz</p> <p>No te preocupes, sé feliz ahora</p> <p>no te preocupes</p> <p>(Ooh, ooh ooh ooh oo-oooh ooh oo-oooh)</p> <p>sé feliz</p> <p>(Ooh, ooh ooh ooh oo-oooh ooh oo-oooh)</p> <p>no te preocupes, sé feliz</p> <p>(Ooh, ooh ooh ooh oo-oooh ooh oo-oooh)</p> <p>no te preocupes</p> <p>(Ooh, ooh ooh ooh oo-oooh ooh oo-oooh)</p> <p>sé feliz</p> <p>(Ooh, ooh ooh ooh oo-oooh ooh oo-oooh)</p> <p>no se preocupe, sea feliz</p>					
Activity Completed:	Minutes:	Reflection																				
Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?																				
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, schoology o google classroom.</p>																						

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 14 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Reto adicional
Título de la actividad:	Investigación Días nacionales	Identificación de homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
estándar:	CCSS.ELA-W.7	CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	CCSS.ELA-W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones :	Cada día tiene una celebración especial . Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tacharás palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente:	<i>el 14 de mayo es el Día Nacional de la Danza como un Pollo</i> Investigue este baile especial y cree instrucciones "Cómo" para cualquier persona que no sepa cómo hacer este baile. Asegúrese de haber encontrado todos los pasos a través de su investigación o los miembros de su familia antes de comenzar su tarjeta de instrucciones.	26. No me iré de esta tienda hasta que encuentre algo para <u>llevarme</u> a la fiesta. 27. Parecía que <u>no había / saber</u> escape y el tiempo se estaba acabando. 28. Lucy sabía que era un impulso <u>adiós / compra</u> , pero las botas que había deseado finalmente salieron a la venta. 29. Estoy <u>demasiado</u> cansado para hacer ejercicio esta mañana. 30. Leí que los perros pueden <u>escuchar aquí</u> mucho mejor que los humanos. Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo encender su computadora e iniciar sesión en el correo electrónico de su escuela. No olvides enumerar los pasos. ¿Cuál es la diferencia entre un sinónimo y un antónimo? Escribe dos oraciones que expliquen esto.	Has almorzado, ¡ahora es un momento loco! Estás en tu sexto periodo clase del. Responda las siguientes preguntas sobre este período de clase para capturar detalles al respecto: qué 1. ¿Ahora comienza esta clase? 2. ¿Suele llegar a tiempo o tarde? ¿Por qué? 3. ¿Quién es el maestro? 4. ¿Con quién estás sentado? 5. ¿Qué es lo que escucharías a tu maestro decir durante este período de clase? 6. Si usted clasificara este período de clase (1-8 con 1 como su clase favorita y 8 como su menos favorito), ¿cómo clasificaría esta clase y por qué? 7. La clase termina y te vas. ¿Con quién caminas y hacia dónde te diriges?	Párrafo: El equipo hizo varios sensores y los puso en un prototipo. Había un sensor táctil (es similar a la pantalla táctil de un teléfono inteligente) que un perro golpea con la nariz. Otro tenía una cuerda para que el perro tirara con su boca. También había un sensor de proximidad (piense en un grifo sin contacto en un baño) que un perro activa con un movimiento de su hocico. Otro sensor se activa cuando un perro lo muerde. (TIME Edge, mayo de 2020) Consulte los días anteriores para ver ejemplos si es necesario.
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.			

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10. **Firma del padre:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7º grado - 14 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas de palabras que conducen a ecuaciones de la forma $px + q = r$ y $p(x + q) = r$, donde p , q , $y r$ son números racionales específicos	Desafío adicional
Título de la lección :	Resolver ecuaciones de una sola variable de dos pasos (continuación)	<p>* Escribe y resuelve una ecuación para el siguiente problema verbal:</p> <p>Dan tenía 108 dólares para gastar en 6 libros Después de comprarlos tenía 12 dólares. ¿Cuánto costó cada libro?</p>
Objetivo:	Los estudiantes podrán resolver una ecuación de dos pasos de la forma: $2x + 1 = 11$	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.EE.B.4a	
Actividades e instrucciones:	<p>Hoy continuaremos practicando resolviendo ecuaciones de dos pasos. Revise las instrucciones y el ejemplo de ayer si es necesario.</p> <p>Recuerde: 1. Deshaga primero la suma o resta, y luego deshaga la multiplicación o división 2. Cualquier cosa que haga a un lado debe hacer al otro lado.</p>	
Práctica independiente:	<p>¡TU TURNO! Elija 6 de las siguientes ecuaciones (4 para estudiantes de recursos) y resuelva la variable.</p> <p>1. $3z + 4 = 34$ 6. $3x + 2 = 5$</p> <p>2. $2u + 10 = 22$ 7. $2a + 4 = 14$</p> <p>3. $2y + 1 = 17$ 8. $2c + 6 = 18$</p> <p>4. $3c + 8 = 14$ 9. $2x + 8 = 22$</p> <p>5. $2c + 7 = 17$ 10. $2u + 4 = 10$</p>	
Verifique la comprensión:	<p>Respuestas: 1) $7 = 10$, 2) $u = 6$, 3) $y = 8$, 4) $c = 2$, 5) $c = 5$, 6) $x = 1$, 7) $a = 10$, 8) $c = 12$, 9) $x = 7$, 10) $u = 3$</p> <p>Desafío adicional: cada libro cuesta \$ 16.</p>	

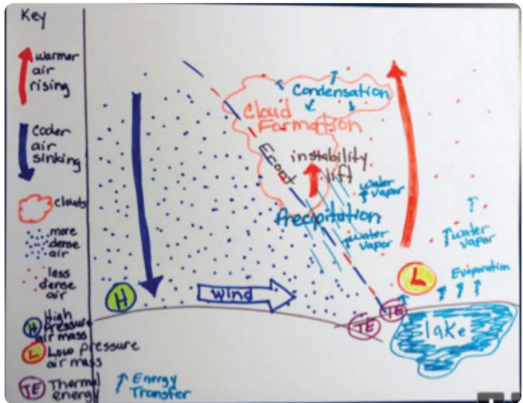
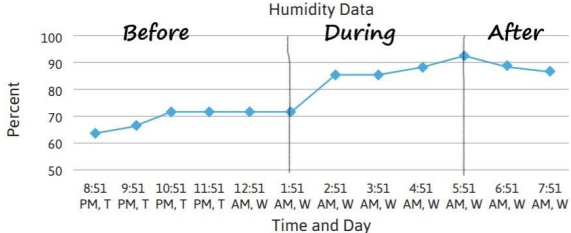
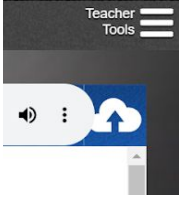
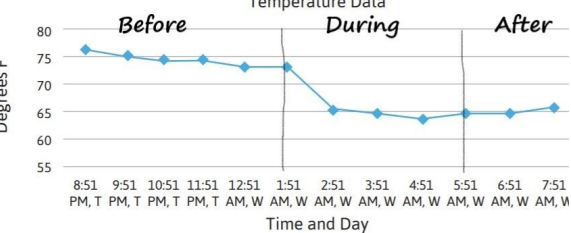
Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 14 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

sociales	ciencias	Desafío adicional												
Trabajo como un historiador	modelo de tormenta de versus modelo de datos	tormenta de												
Estándar: H.1-6-8LC; H.2.6-8MDC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: MS-ESS2-5	Estándar: MS-ESS2-5												
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la Historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas". Continúe en su diario y responda esta pregunta: ¿Deberían los padres rastrear a sus hijos? (Esto se puede hacer usando las aplicaciones del teléfono). ¿Deben los niños ser microchip? ¿Qué piensas?</p>	<p>Opción 1: ¿Cómo respaldan los datos de humedad de esta tormenta nuestro modelo de tormenta? Escriba una explicación de 3-5 oraciones sobre cómo nuestro modelo representa lo que sucede con la humedad durante la tormenta.</p> <p>Sample Storm Model</p>  <p>Humidity Data</p> 	<p>Si tiene acceso a la Edición digital interactiva de IQWST, lea o escuche la Lección 6 Lectura uno "¿Va a nevar o llover o ...?"</p> <p>(El profesor envió un correo electrónico a su cuenta de Gmail por correo electrónico y contraseña).</p> <p>Haga clic en la nube con la flecha para entregar su trabajo.</p> 												
<p>Opción 2: usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas. No tiene que comenzar un nuevo registro todos los días; continúe llenando su registro e inicie una nueva página según sea necesario.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="94 1591 457 1747"> <thead> <tr> <th>Activity Completed:</th> <th>Minutes Spent:</th> <th>Reflection:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection:										<p>Opción 2: ¿Cómo respaldan los datos de temperatura de la tormenta nuestro modelo de tormenta? (vea el modelo en la opción 1) Escriba una explicación de 3-5 oraciones sobre cómo nuestro modelo representa lo que sucede con la temperatura durante la tormenta.</p> <p>Temperature Data</p> 	
Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection:												
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, schoology o google classroom.</p>														

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 15 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Reto adicional
Título de la actividad:	Investigación Días nacionales	Identificación de homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
estándar:	CCSS.ELA-W.7	CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	CCSS.ELA-W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones:	Cada día tiene una celebración especial . Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tachará palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente:	<i>el 15 de mayo es el Día Nacional de la Fiesta de la Pizza</i> Busque diferentes tipos de pizzas en libros de recetas, en línea o haga una lluvia de ideas nuevas. Elija una pizza no tradicional, una pizza tradicional y una pizza de postre para servir en su fiesta de pizza. Comparte las recetas que usarás para esta fiesta.	31. ¿También irás <u>al</u> cine el sábado por la noche? 32. <u>They are / Su</u> vuelo a Chicago se retrasó debido a la niebla. 33. Me llevará todo lo <u>débil/ semana</u> para hacer mi proyecto de historia. 34. ¿ <u>Estuvimos / estamos</u> en el partido de fútbol el viernes por la noche? 35. El perro perdió <u>su</u> collar y estuvo perdido por una semana. Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo hacer una pizza congelada. No olvides enumerar los pasos. ¿Qué es un palíndromo? Dar un ejemplo.	¡Buenas tardes! Estás en tu séptimo período clase del. Responda las siguientes preguntas sobre este período de clase para capturar detalles al respecto:qué 1. ¿Ahora comienza esta clase? 2. ¿Suele llegar a tiempo o tarde? ¿Por qué? 3. ¿Quién es el maestro? 4. ¿Con quién estás sentado? 5. ¿Qué es lo que escucharías a tu maestro decir durante este período de clase? 6. Si usted clasificara este período de clase (1-8 con 1 como su clase favorita y 8 como su menos favorita), ¿cómo clasificaría esta clase y por qué? 7. La clase termina y te vas. ¿Con quién caminas y hacia dónde te diriges?	<u>Párrafo:</u> los perros no pueden usar chalecos todo el tiempo. Un perro se sentiría incómodo usando uno en la casa, por ejemplo. "Al igual que no usarías tu ropa de trabajo en casa, un perro no usaría su chaleco en casa", dice Jackson. Entonces, los investigadores de FIDO están desarrollando otra pieza de tecnología para ese propósito. (TIME Edge, mayo de 2020) Consulte los días anteriores para ver ejemplos si es necesario.
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7º grado - 15 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Resuelva problemas de palabras que conducen a ecuaciones de la forma $px + q = r$ y $p(x + q) = r$, donde $p, q, y r$ son números racionales específicos	Desafío adicional
Título de la lección :	Resolver ecuaciones con coeficientes fraccionarios	* Escribe y resuelve una ecuación para el siguiente problema verbal: Tim vendió la mitad de sus cómics y luego compró 8 más . Ahora tiene 13. ¿Con cuántos comenzó?
Objetivo:	Los estudiantes podrán resolver una ecuación donde el coeficiente es una fracción. Ejemplo: $5x = 30$	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.EE.B.4a	
Actividades e instrucciones:	<p>Repaso: Hemos practicado algunas formas diferentes de resolver ecuaciones que involucran fracciones:</p> <p>Example of a One-Step Equation</p> <p>Solve: $\frac{2}{3}x = 12$</p> <p>Method 1: Use division and common denominators Method 2: Use reciprocals</p> $\frac{2}{3}x = 12$ $\frac{3}{3} \cdot \frac{2}{3}x = \frac{3}{3} \cdot 12$ $x = \frac{12 \cdot 3}{2} = 12 \cdot \frac{3}{2} = \frac{36}{2} = \frac{36}{2} = 18$ $\frac{2}{3}x = 12$ $\frac{3}{2} \left(\frac{2}{3}x \right) = \frac{3}{2} (12)$ $x = 18$ <p>Example of Fraction Busters</p> <p>Solve: $\frac{x}{2} + \frac{x}{5} = 6$</p> <p>Multiplying by 10 (the common denominator) will eliminate the fractions.</p> $10\left(\frac{x}{2} + \frac{x}{5}\right) = 10(6)$ $10\left(\frac{x}{2}\right) + 10\left(\frac{x}{5}\right) = 10(6)$ $5x + 2x = 60$ $7x = 60 \Rightarrow x = \frac{60}{7} \approx 8.57$	
Práctica independiente:	<p>¡TU TURNO! Elija 4 de las siguientes ecuaciones (2-3 para estudiantes de recursos) y resuelva la variable.</p> <p>1) $\frac{3}{4}c = 18$ 2) $\frac{1}{5}x = 12$</p> <p>3) $-\frac{2}{9}d = 4$ 4) $15 = \frac{5}{3}n$</p> <p>5) $1\frac{1}{2}s = 16\frac{1}{2}$ 6) $4\frac{1}{6} = 3\frac{1}{3}c$</p>	
Verifique la comprensión:	<p>Respuestas: 1) $c = 24$, 2) $x = 60$, 3) $d = -2$, 4) $n = 9$, 5) $s = 11$, 6) $c = 1 \frac{1}{4}$</p> <p>Desafío adicional: Tim comenzó con 10 cómics</p>	

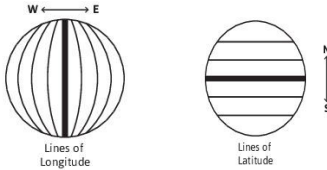
Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 15 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

sociales	ciencias	Desafío adicional de: SS																													
trabaja como un historiador	Latitud / longitud	Música en la historia																													
Estándar: H.1-6-8LC; H.2.6-8MDC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: MS-ESS2-6	Estándar: H.3.6-8MC																													
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la Historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas". Continúe en su diario y responda esta pregunta: ¿Cuál es su preocupación número 1 sobre cómo ha cambiado la vida para usted?</p>	<p>Opción 1: las líneas de latitud se muestran como líneas horizontales que corren de este a oeste. La longitud se muestra mediante las líneas verticales que van de norte a sur. El meridiano principal es la línea de longitud que divide el planeta en los hemisferios oriental y occidental. El ecuador es la línea de latitud que divide la Tierra en los hemisferios norte y sur.</p> <p>Dibuje un círculo para representar el globo y etiquete Longitud, Latitud, Meridiano principal y Ecuador en el globo.</p> 	<p>La música juega un papel importante en la sociedad. A menudo cuenta la historia de eventos que impactan la vida de las personas. Su tarea será investigar las siguientes letras de canciones. Copia una estrofa o el estribillo que te habla. Marque el texto mientras interpreta la letra. ¿Ves si puedes identificar los eventos a los que se hace referencia? Si puede, escuche la canción y el resto de las letras. Resuma sus hallazgos de la forma que elija. (Escritura, arte o medios)</p>																													
<p>Opción 2: Tú eres el historiador y estás buscando objetos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios) que despierten su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas. No tiene que comenzar un nuevo registro todos los días; continúe llenando su registro e inicie una nueva página según sea necesario.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="94 1564 613 1780"> <thead> <tr> <th data-bbox="94 1564 191 1606">Activity Completed:</th> <th data-bbox="191 1564 245 1606">Minutes Spent:</th> <th data-bbox="245 1564 613 1606">Reflection</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="94 1606 191 1638">Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.</td> <td data-bbox="191 1606 245 1638">Spent by minutes each day.</td> <td data-bbox="245 1606 613 1638">Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection	Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spent by minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										<p>Opción 2: Utilizando un mapa mundial que muestre líneas de latitud y longitud, trace y etiquete la ubicación de cada ciudad en el mapa usando pequeños círculos negros para mostrar las ubicaciones de las ciudades, de la tabla a continuación.</p> <table border="1" data-bbox="649 1255 1172 1543"> <thead> <tr> <th data-bbox="649 1255 982 1312">City</th> <th data-bbox="982 1255 1172 1312">Latitude/Longitude</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="649 1312 982 1348">Atlanta, Georgia</td> <td data-bbox="982 1312 1172 1348">33°N 84°W</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 1348 982 1383">Belem, Brazil</td> <td data-bbox="982 1348 1172 1383">1°S 48°W</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 1383 982 1419">Buenos Aires, Argentina</td> <td data-bbox="982 1383 1172 1419">35°S 58°W</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 1419 982 1455">Oslo, Norway</td> <td data-bbox="982 1419 1172 1455">59°N 10°E</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 1455 982 1491">Singapore, Singapore</td> <td data-bbox="982 1455 1172 1491">1°N 103°E</td> </tr> <tr> <td data-bbox="649 1491 982 1543">Ushuaia, Argentina</td> <td data-bbox="982 1491 1172 1543">54°S 68°W</td> </tr> </tbody> </table>	City	Latitude/Longitude	Atlanta, Georgia	33°N 84°W	Belem, Brazil	1°S 48°W	Buenos Aires, Argentina	35°S 58°W	Oslo, Norway	59°N 10°E	Singapore, Singapore	1°N 103°E	Ushuaia, Argentina	54°S 68°W	<p>No comenzamos el fuego Por Billy Joel Harry Truman, Doris Day, China Roja, Johnnie Ray Pacífico Sur, Walter Winchell, Joe DiMaggio Joe McCarthy, Richard Nixon, Studebaker, televisión Corea del Norte, Corea del Sur, Marilyn Monroe Rosenbergs, H-bomb, Sugar Ray, Panmunjom Brando, "The King and I" y "The Catcher in the Rye" Eisenhower, vacuna, Inglaterra tiene una nueva reina Marciano, Liberace, Santayana adiós</p> <p>No comenzamos el fuego Siempre estaba ardiendo Desde que el mundo giraba No empezamos el fuego No, no lo encendimos Pero intentamos combatirlo</p>
Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection																													
Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spent by minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?																													
City	Latitude/Longitude																														
Atlanta, Georgia	33°N 84°W																														
Belem, Brazil	1°S 48°W																														
Buenos Aires, Argentina	35°S 58°W																														
Oslo, Norway	59°N 10°E																														
Singapore, Singapore	1°N 103°E																														
Ushuaia, Argentina	54°S 68°W																														
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, schoology o google classroom.</p>																															

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de


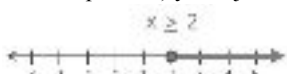
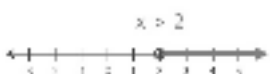
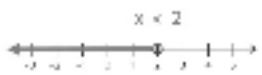
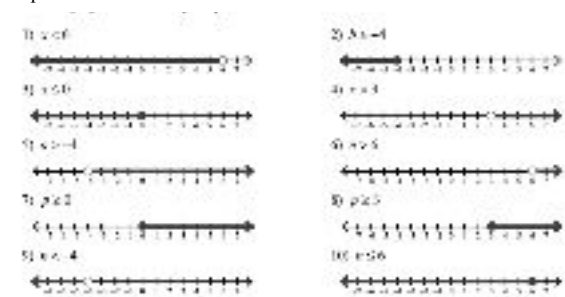
7º grado - 18 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Reto adicional
Título de la Actividad :	Investigación Días nacionales	Identificación de homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
estándar:	CCSS.ELA-W.7	CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	CCSS.ELA-W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones:	Cada día tiene una celebración especial . Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tachará palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente:	<i>el 18 de mayo es el Día nacional sin platos sucios</i> ¿Cómo puede su familia pasar un día sin ensuciar ningún plato? Investigue o discuta las diferentes formas en que puede hacer esto y cree un plan para cada comida. Recuerde, trate de mantenerse amigable con la Tierra mientras hace su plan. Escriba su plan para cada comida y compártalo.	36. Pasó <u>larrojó</u> su mochila al suelo y corrió hacia la cocina para tomar un aperitivo. 37. Su madre se despidió <u>lcompró</u> mientras se dirigía al autobús para su primer día de secundaria. 38. El día después de Acción de Gracias, <u>ellos / sus</u> gong en un cruce por el Caribe. 39. ¿ <u>No sabes / conoces</u> el camino a la biblioteca? 40. Nosotros <u>l vamos</u> a ver la película en 3D mientras usamos anteojos especiales. Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo lavar sus jeans en la lavadora. Pide ayuda a tus padres. No olvides enumerar los pasos.	Estás en la última hora del día! Estás en tu octavo período clase del. Responda las siguientes preguntas sobre este período de clase para capturar detalles al respecto:qué 1. ¿Ahora comienza esta clase? 2. ¿Suele llegar a tiempo o tarde? ¿Por qué? 3. ¿Quién es el maestro? 4. ¿Con quién estás sentado? 5. ¿Qué es lo que escucharías a tu maestro decir durante este período de clase? 6. Si usted clasificara este período de clase (1-8 con 1 como su clase favorita y 8 como su menos favorito), ¿cómo clasificaría esta clase y por qué? 7. La clase termina y te vas. ¿Con quién caminas y hacia dónde te diriges?	<u>Párrafo:</u> es una pantalla táctil especial; piense en un teléfono inteligente o tableta. Las pantallas táctiles están diseñadas para ser activadas por la humedad de la piel en la punta de nuestros dedos. Dado que la nariz de un perro también está húmeda, un perro puede activar una pantalla táctil con un toque de su nariz. El equipo de FIDO ha descubierto que, con entrenamiento, los perros pueden usar una pantalla táctil para llamar al 911 o enviar otros mensajes importantes. (TIME Edge, mayo de 2020) Consulte los días anteriores para ver ejemplos si es necesario.
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 18 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: use variables para representar cantidades en un problema real o matemático, y construya ecuaciones y desigualdades simples para resolver problemas razonando sobre las cantidades.	Desafío adicional
Título de la lección:	Graficar / graficar desigualdades en una recta numérica	Para 3 o 4 de las desigualdades que trazó, voltee el signo mayor que / menor que y vuelva a trazarlo. ¿Qué notas sobre los gráficos?
Objetivo:	Los estudiantes podrán graficar / trazar desigualdades en una recta numérica.	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.EE.B.4	
Actividades e instrucciones:	<p>Repaso: Graficar $x = a$ Si tuviera que graficar $x = 2$, eso significa que x debe ser exactamente igual a 2. No puede ser cualquier otro número excepto 2. Para representar esto gráficamente en una recta numérica, dibuje un punto grande en el número 2.</p>  <p>Graficar $x \geq a$ Ahora veamos qué sucede si lo cambiamos a $x \geq 2$. Esto significa que x debe ser mayor o igual que 2. Cuando el símbolo se cambia a \geq, ahora incluye 2 Y cualquier número mayor que 2 .. Para representar gráficamente todas estas soluciones posibles, dibujamos un punto en 2 (para mostrar que 2 es una solución posible) y dibuje una línea hacia todos los números mayores que 2 (a la derecha).</p>  <p>Graficando $x > a$ ¿Qué sucede si eliminamos la línea debajo de la desigualdad y la cambiamos a $x > 2$. Esto significa que x debe ser estrictamente mayor que 2. Ahora 2 ya no es una solución porque 2 no es mayor que sí mismo. Pero 2.1, 2.2 y 2.3 son. ¿Cómo demuestra que exactamente 2 no cuenta sino 2.1? Dibuja un abierto círculo en 2. Un círculo abierto muestra que 2 no cuenta, pero cualquier cosa a su derecha en la recta numérica es una solución.</p>  <p>Graficando $x < a$ Si cambiamos el signo a $x < 2$, se convierte en x es menor que 2. Todavía usaremos un círculo abierto para mostrar que 2 no es una solución (2 no es menor que sí mismo). Esta vez, necesitamos dibujar el rayo a la izquierda para indicar que todos los números menores que 2 son soluciones a la desigualdad.</p> 	
Práctica independiente:	<p>¡TU TURNO! Elija 7 problemas a continuación (5 para estudiantes de recursos). Graficalos en una recta numérica.</p> <p>1. $X < 6$, 2. $B \leq -4$, 3. $X \leq 0$, 4. $X > 3$, 5. $A > -4$, 6. $N > 6$, 7. $P \geq 0$, 8. $P \geq 3$, 9. $N < -4$, 10. $N \geq 6$</p>	
Verificar comprensión:	<p>Respuestas:</p> 	

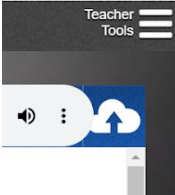
Todos los días: No olvidés leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 18 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

sociales:	ciencias de ciencias	Reto adicional de Ciencias															
trabajo de como un historiador	Comparación de datos	Comparación de datos de la ciudad															
Estándar: H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: MS-ESS2-6	Estándar: MS-ESS2-6															
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la Historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas". Continúe en su diario y responda esta pregunta: si pudiera resolver cualquier problema en el mundo, ¿cuál sería? ¿Por qué? ¿Cómo terminarías el problema?</p>	<p>Opción 1: Calcule la temperatura promedio de cada ciudad en grados Fahrenheit.</p> <p>Atlanta, Georgia: 43°, 46°, 53°, 62°, 70°, 77°, 79°, 79°, 73°, 63°, 53°, 45°, 63°, 53°, 45°</p> <p>Oslo, Noruega: 26°, 26°, 33°, 41°, 54°, 60°, 64°, 61°, 53°, 44°, 34°, 27°, 44°, 34°, 27°.</p> <p>Use los datos de las dos ciudades para responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Hay algún patrón en las temperaturas de las ciudades? Describelos. 2. Haga un reclamo sobre la relación entre la ubicación y la temperatura 	<p>Si tiene acceso a la Edición digital interactiva de IQWST, calcule la temperatura promedio de cada ciudad en la lección 7.1. Cuando haya terminado, responda las preguntas de Making Sense.</p> <p>(El profesor envió un correo electrónico a su cuenta de Gmail por correo electrónico y contraseña).</p> <p>Haga clic en la nube con la flecha para entregar su trabajo.</p>															
<p>Opción 2: usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas. No tiene que comenzar un nuevo registro todos los días; continúe llenando su registro e inicie una nueva página según sea necesario.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="94 1528 613 1745"> <thead> <tr> <th data-bbox="94 1528 191 1602">Activity Completed:</th> <th data-bbox="191 1528 245 1602">Minutes:</th> <th data-bbox="245 1528 613 1602">Reflection:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="94 1602 191 1644">Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.</td> <td data-bbox="191 1602 245 1644">Spent 15 minutes each day.</td> <td data-bbox="245 1602 613 1644">Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into? History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed:	Minutes:	Reflection:	Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spent 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into? History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										<p>Calcule el promedio de horas de luz por mes para cada ciudad.</p> <p>Atlanta Georgia: 10.1, 10.9, 11.8, 12.9, 13.7, 14.2, 14.0, 13.2, 12.2, 11.2, 10.3, 9.8.</p> <p>Oslo, Noruega: 6.5, 9.0, 11.5, 14.5, 16.8, 18.3, 17.6, 15.3, 12.6, 9.9, 7.3, 5.7.</p> <p>Use los datos de las dos ciudades para responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Notó algún patrón en el total de horas de luz del año? Describir. 2. ¿Notó algún patrón en las horas de luz cada mes? Si es así, ¿Que son? 	
Activity Completed:	Minutes:	Reflection:															
Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spent 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into? History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?															
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>																	

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

de 7º grado - 19 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Reto adicional
Título de la actividad:	Investigación Días nacionales	Identificar homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
estándar:	CCSS.ELA-W. 7	CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	CCSS.ELA-W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones:	Cada día tiene un especial celebración. Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tacharás palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente:	<p>¡el 19 de mayo es el Día Nacional de la Torta de la Comida del Diablo!</p> <p>¿Qué es mejor que el pastel de chocolate? Busque una receta de pastel de comida del diablo en línea, en libros de cocina o pidiéndole a un familiar que la comparta. Asegúrate de compartir con qué lo congelarás y cómo lo decorarás.</p>	<p>41. No <u>ningún</u> soplabaviento, así que los molinos no giraban.</p> <p>42. Podríamos lastimar <u>nuestros</u> ojos si miramos al sol.</p> <p>43. <u>Hay</u> un montón de autos en el estacionamiento del centro comercial el fin de semana antes de Navidad.</p> <p>44. Estaba feliz de que el departamento de bomberos llegara <u>aquí / escuche</u> tan rápido.</p> <p>45. <u>Es / Su</u> va a tomar algún tiempo para que el cachorro house train \\Recursos:.</p> <p>Salón de</p> <p>Anote los pasos a seguir para hacer una cama.</p> <p>No olvides enumerar los pasos.</p>	<p>Tiempo de comer !! Usted está en el almuerzo.. Responda las siguientes preguntas sobre este período de clase para capturar detalles al respecto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué hora comienza el almuerzo? 2. ¿Suele llegar a tiempo o tarde? ¿Por qué? 3. ¿Quién es el supervisor? 4. ¿Con quién estás sentado? 5. ¿Qué es lo que escucharías a tu supervisor decir al micrófono? 6. ¿Estás comiendo un almuerzo escolar o un almuerzo que trajiste de casa? 7. El almuerzo termina y te vas. ¿Con quién caminas y hacia dónde te diriges? 	<p>Párrafo:</p> <p>Rube Goldberg, inventor y dibujante de periódicos ganador del Premio Pulitzer, nacido en 1883, dibujó alrededor de 50,000 caricaturas en su carrera. También le gustaba comer cuencos gigantes de crema batida y usaba zapatos mientras nadaba. Goldberg es mejor conocido por sus dibujos humorísticos de dispositivos elaborados, como una servilleta automática y un rascador automático. Él "se formó como ingeniero", dice George, "por lo que la forma en que pensó se infiltraría en su arte". (TIME Edge, mayo de 2020)</p> <p>Consulte los días anteriores para ver ejemplos si es necesario.</p>
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7 ° grado - 19 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Use variables para representar cantidades en un problema matemático o del mundo real, y construya ecuaciones simples y desigualdades para resolver problemas razonando sobre las cantidades.	Desafío adicional
Título de la lección:	Sumar y restar desigualdades Representa gráficamente	sus soluciones en una recta numérica.
Objetivo:	Los estudiantes podrán resolver desigualdades de suma / resta.	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.EE.B.4	
Actividades e instrucciones:	<p>Repaso: Solución de desigualdades sumando o restando</p> <p>Inequalities are just like any other equation. If you want to add or subtract from one side of the equation, you must perform the same operation to the other side of the equation.</p> <p>When solving inequalities by adding, our goal is to have the variable on its own.</p> <p>Adding a number from both sides of the inequality does not affect the direction of the inequality. However, switching left and right sides of the equation will change the direction of the inequality. For example, $x < 3$ will become $3 > x$. They're equivalent, just written differently.</p> <p>Ejemplo:</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} x - 5 \leq 3 \\ +5 \quad +5 \\ \hline x \leq 8 \end{array}$ <p>Add 5 to both sides to get x by itself. Keep the sign the same.</p> </div>	
Práctica independiente: ¡	<p>TU TURNO! Elija 6 problemas a continuación (4 para estudiantes de recursos). Resuelva la desigualdad.</p> <p>(1) $p - 14 \leq 4$ (2) $23 < q + 10$ (3) $k + 5 \leq 16$</p> <p>(4) $r + 5 < 13$ (5) $q + 9 > 13$ (6) $2 > d - 7$</p> <p>(7) $q - 15 \leq 13$ (8) $i - 4 \leq 7$ (9) $b + 4 \geq 9$</p>	
Verifique la comprensión:	<p>Respuestas:</p> <p>(1) $p - 14 \leq 4$ (2) $23 < q + 10$ (3) $k + 5 \leq 16$ $p \leq 18$ $q > 13$ $k \leq 11$</p> <p>(4) $r + 5 < 13$ (5) $q + 9 > 13$ (6) $2 > d - 7$ $r < 8$ $q > 4$ $d < 9$</p> <p>(7) $q - 15 \leq 13$ (8) $i - 4 \leq 7$ (9) $b + 4 \geq 9$ $q \leq 28$ $i \leq 11$ $b \geq 5$</p>	

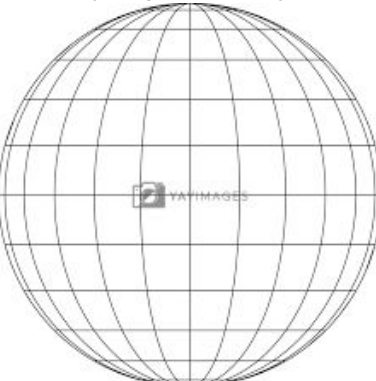
Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - 19 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

sociales:	ciencias	Reto adicional deSS															
funciona como un historiador	¿La forma de la Tierra afecta la temperatura?	Music In History															
Standard:H.1-6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: MS-ESS2-6	Estándar: H.3.6-8MC															
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la Historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas". Continúa en tu diario y responde esta pregunta: ¿Escribe cómo crees que es el día de tu maestro ahora? Describe el día de tu maestro en casa.</p>	<p>La luz es más intensa cerca del ecuador donde impacta directamente y menos intensa cerca de los polos donde los polos donde la luz impacta en un ángulo mayor. Etiquete el lugar donde sus datos mostraron la intensidad más alta y luego la más baja.</p> 	<p>La música juega un papel importante en la sociedad. A menudo cuenta la historia de eventos que impactan la vida de las personas. Su tarea será investigar las siguientes letras de canciones. Copia una estrofa o el estribillo que te habla. Marque el texto mientras interpreta la letra. ¿Ves si puedes identificar los eventos a los que se hace referencia? Si puede, escuche la canción y el resto de las letras. Resuma sus hallazgos de la forma que elija. (Escritura, arte o medios)</p> <p>Vamos a vencer Vamos a vencer, venceremos, Algún día venceremos; Oh, en lo profundo de mi corazón, creo, lo superaremos algún día. El Señor nos verá a través, El Señor nos verá a través, El Señor nos verá a través de algún día; Oh, en lo profundo de mi corazón, creo, lo superaremos algún día. Estamos en la victoria, estamos en la victoria, estamos en la victoria algún día; Oh, en lo profundo de mi corazón, creo, algún día vamos a la victoria. Caminaremos de la mano, caminaremos de la mano, algún día caminaremos de la mano; Oh, en lo profundo de mi corazón, creo, caminaremos de la mano algún día. No tenemos miedo, no tenemos miedo, hoy no tenemos miedo; Oh, en el fondo de mi corazón, creo, no tenemos miedo hoy. La verdad nos hará libres, la verdad nos hará libres, la verdad nos hará libres algún día; Oh, en lo profundo de mi corazón, creo, la verdad nos hará libres algún día. Viviremos en paz, viviremos en paz, algún día viviremos en paz; Oh, en lo profundo de mi corazón, creo, algún día viviremos en paz.</p>															
<p>Opción 2: usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despiertan su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas. No tiene que comenzar un nuevo registro todos los días; continúe llenando su registro e inicie una nueva página según sea necesario.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="94 1417 613 1627"> <thead> <tr> <th data-bbox="94 1417 191 1480">Activity Completed:</th> <th data-bbox="191 1417 243 1480">Minutes:</th> <th data-bbox="243 1417 613 1480">Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="94 1480 191 1522">Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.</td> <td data-bbox="191 1480 243 1522">Spend 15 minutes each day.</td> <td data-bbox="243 1480 613 1522"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="94 1522 191 1564"></td> <td data-bbox="191 1522 243 1564"></td> <td data-bbox="243 1522 613 1564"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="94 1564 191 1606"></td> <td data-bbox="191 1564 243 1606"></td> <td data-bbox="243 1564 613 1606"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="94 1606 191 1627"></td> <td data-bbox="191 1606 243 1627"></td> <td data-bbox="243 1606 613 1627"></td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed:	Minutes:	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?	Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.											<p>Responda las siguientes preguntas de la tabla de datos de temperatura promedio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde estaba la intensidad de la lectura de calor más alta y más baja? • ¿Qué crees que causa esta diferencia de intensidad? • ¿Qué crees que es diferente sobre la luz en el ecuador y las latitudes más altas? 	
Activity Completed:	Minutes:	Reflection - Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?															
Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.																
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, schoology o google classroom.</p>																	

Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7º grado - 20 de mayo (ELA)

	Lectura / Investigación	Gramática	Escritura	Desafío adicional
Título de la Actividad :	Investigación Días nacionales	Identificación de homófonos	Escritura descriptiva / narrativa	Black-Out Poesía
estándar:	CCSS.ELA-W.7	CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	CCSS.ELA-W.10	CCSS.ELA-7.W.10
Materiales:	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Papel, lápiz	Párrafo a continuación, marcador
Actividades e instrucciones:	Cada día tiene una celebración especial . Para cada celebración especial, se le pedirá que investigue el día y cree algo para demostrar la importancia de cada día.	Los homófonos son palabras que suenan igual pero que se escriben de manera diferente y tienen diferentes significados. Lea cada oración, luego elija la palabra correcta para completar cada oración. Reescribe la oración con la palabra correcta en su lugar.	¡Nuestra memoria es una cosa asombrosa! Puede llevarnos de vuelta al pasado. Escribirás un párrafo o más para capturar detalles sobre cada uno de tus períodos de clase en tu séptimo año de grado en FMS.	La poesía apagada es cuando un escritor toma un párrafo o una página de un libro y tacha palabras para hacer un poema. Tachará palabras para hacer un poema del siguiente párrafo.
Práctica independiente:	<i>el 20 de mayo es el Día Nacional del Granizado de Jugo</i> ¿Qué jugo hace el mejor granizado? Encuentra una receta y hazla. Una vez que esté listo para comer, llévelo afuera con un buen libro y léalo. Escribe un párrafo sobre tu experiencia.	46. Cuanto más <u>no conoces</u> , más te das cuenta de que necesitas aprender. 47. Por favor a la <u>derecha / escriba</u> su nombre legiblemente en la parte superior del papel. 48. Los corredores están haciendo <u>allí / sus</u> ejercicios. 49. Cuando terminé el rompecabezas, me faltaba una <u>pieza / paz</u> . 50. Pon el jarrón de flores sobre la mesa <u>junto a</u> la puerta. Sala de recursos: escriba los pasos sobre cómo llegar a FMS desde su casa. Pide ayuda a tus padres con los nombres de las calles. No olvides enumerar los pasos ¡	Hasta luego! El día escolar ha terminado. Responda las siguientes preguntas sobre su rutina de fin de día para capturar detalles al respecto:qué 1. ¿Ahora termina la escuela? 2. Suena la campana. ¿A donde vas? Casillero, casillero de un amigo, ¿quédate en la habitación del profesor? 3. Lo que los maestros dicen: "¡Hasta mañana!" ¿para ti? 4. ¿Qué tomas de tu casillero o ni siquiera vas a tu casillero? 5. ¿Qué escalera tomas abajo? 6. ¿Por qué puerta dejas o vas al aula de un maestro?	Párrafo: Hoy, hay muchos videos de máquinas Rube Goldberg publicados en YouTube. Una famosa de 2010, del grupo musical OK Go, tiene casi 65 millones de visitas. Presenta una reacción en cadena de casi cuatro minutos de duración que incluye un televisor destrozado y un piano caído. Según George, le tomó a la tripulación 87 intentos de hacerlo bien. (TIME Edge, mayo de 2020) Consulte los días anteriores para ver ejemplos si es necesario.
Verifique la comprensión:	comparta su creación con su familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.	Comparte tu creación con tu familia o un amigo. Si es posible , puede enviar un correo electrónico a su maestro sobre su producto final o compartir su documento de Google.

Todos los días: lea durante 20 minutos. Escriba 10.

Firma del padre: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de 7° grado - 20 de mayo (Matemáticas)

	Revisión y práctica de conceptos y habilidades de matemáticas de esta semana: Use variables para representar cantidades en un problema real o matemático, y construya ecuaciones simples y desigualdades para resolver problemas razonando sobre las cantidades.	Desafío adicional
Título de la lección:	Multiplicar / dividir por un positivo para resolver una desigualdad	Grafica tus soluciones en una recta numérica.
Objetivo:	Los estudiantes podrán resolver desigualdades de multiplicación / división con números positivos.	
Materiales:	papel y lápiz (calculadora opcional)	
Estándar:	7.EE.B.4	
Actividades e instrucciones:	<p>Repaso: Resolver desigualdades multiplicando o dividiendo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> Multiplying or Dividing by a Positive Sign stays the same </div> <p style="font-size: small; text-align: center;"> This means if you need to multiply or divide by a positive number to get a variable by itself, you just keep the inequality the same and do the math for you. Here you would solve an equation. Here are some examples: </p> <p>Ejemplos:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <div style="text-align: center;"> <p>Dividing by a Positive:</p> $\frac{5x}{5} < \frac{18}{5}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">$x < 3$</div> <p>Divide both sides by 5 to get x by itself. Keep the sign the same.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Multiplying by a Positive:</p> $5 < \frac{x}{5} \cdot 5$ <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">$x > 25$</div> <p>Multiply both sides by 5 to get x by itself. Keep the sign the same.</p> </div> </div>	

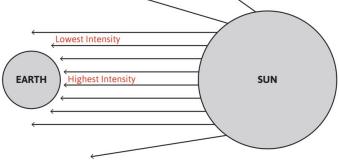
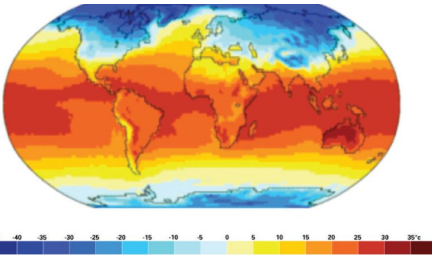
Todos los días: No olvides leer durante al menos 20 minutos.

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

séptimo grado - 20 de mayo (Estudios sociales / Ciencias)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de los estudiantes.

Estudios sociales	Ciencia	Desafío adicional: el científico															
trabajo como un historiador	¿Afecta la intensidad el ángulo de que la luz golpea la Tierra?																
Estándar: H.1.6-8LC; H.2.6-8MdC; CSS: RH 6-8.1	Estándar: MS-2-6ESS	Estándar:															
<p>Opción 1: Las fuentes primarias juegan un papel importante en la Historia. Usted será el historiador y creará fuentes primarias sobre la pandemia. Puede crear un diario, ensayos, tiras cómicas, podcasts, videos, obras de arte, álbumes de recortes (imágenes con palabras / frases que dibuje o titulares de artículos o periódicos) o cartas. Los futuros historiadores recordarán estos artículos que la gente común está creando para contar su historia. Jane Kamensky, de la Universidad de Harvard, dice: "los diarios, la correspondencia es un estándar de oro, la mejor evidencia que tenemos de los mundos internos de las personas". Continúa en tu diario y responde esta pregunta: ¿Qué es lo que más extrañas de la escuela? Se específico.</p>	<p>Opción 1: etiquete el lugar donde sus datos mostraron la intensidad más alta, luego la más baja. Dibuja una figura de palo en el ecuador, una donde el rayo superior golpea la Tierra cerca del Polo Norte, y otra en el punto intermedio (para un total de tres).</p> 	Si tiene acceso a la edición digital interactiva de IQWST, cuando haya terminado, responda las preguntas de Making Sense.															
<p>Opción 2: usted es el historiador y está atento a los artículos históricos (impresión, arte, comunicaciones o medios de comunicación) que despierten su interés. Sugerencias para encontrar artículos para revisar: fotos familiares, libros (imágenes, ficción / no ficción), periódicos, televisión, documentales o películas. Luego pasará 15 minutos con ese elemento (leer, mirar, ver, hacer preguntas a otros). Creará un registro de actividad como el siguiente y completará el cuadro. Responda a las preguntas de reflexión en oraciones completas. No tiene que comenzar un nuevo registro todos los días; continúe llenando su registro e inicie una nueva página según sea necesario.</p> <p>Your Social Studies Log</p> <table border="1" data-bbox="94 1583 617 1797"> <thead> <tr> <th data-bbox="94 1583 191 1654">Activity Completed:</th> <th data-bbox="191 1583 245 1654">Minutes Spent:</th> <th data-bbox="245 1583 617 1654">Reflection:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="94 1654 191 1696">Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.</td> <td data-bbox="191 1654 245 1696">Spend 15 minutes each day.</td> <td data-bbox="245 1654 617 1696">Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="94 1696 191 1738"></td> <td data-bbox="191 1696 245 1738"></td> <td data-bbox="245 1696 617 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="94 1738 191 1780"></td> <td data-bbox="191 1738 245 1780"></td> <td data-bbox="245 1738 617 1780"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="94 1780 191 1797"></td> <td data-bbox="191 1780 245 1797"></td> <td data-bbox="245 1780 617 1797"></td> </tr> </tbody> </table>	Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection:	Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?										<p>Opción 2:</p>  <p>Figure 2: Mean January air temperature for the Earth's surface, 1959-1997. (Source of Original Modified Image: Climate Lab Section of the Environmental Change Research Group, Department of Geography, University of Oregon - Global Climate Animations).</p> <p>Mirando el diagrama, escriba cualquier pregunta que tenga sobre temperatura y latitud.</p>	
Activity Completed:	Minutes Spent:	Reflection:															
Log activities as you complete them. You will share with family & teachers.	Spend 15 minutes each day.	Write a couple of sentences about the activity. Answer at least one of the following questions: What was the topic? What did you learn? Why did you choose this topic? Which social studies area did your activity fall into - History, Geography, Economics, Civics, or Inquiry?															
<p>Verifique la comprensión: comparta su trabajo con su familia. Si puede, envíe a su maestro por correo electrónico en un documento o imagen, escuela o google aula.</p>																	


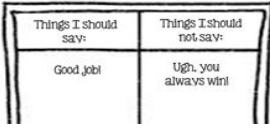
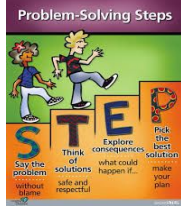
Todos los días: lea algo de las noticias o MyOn. **Firma de los padres:** _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

7° grado - (SEL) Tema: Resolución de problemas / resolución de conflictos

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

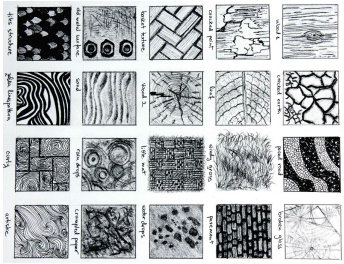
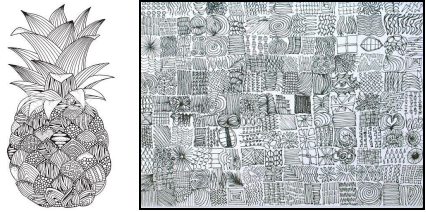
La Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional se alinea con los estándares 2D.1a Identifica problemas y conflictos y 2D.1b Aplica los pasos de resolución de problemas para resolverlos de manera constructiva.

<p>Jugar un Juego</p> <p>Jugar juegos con sus compañeros/familia implica aprender a llevarse bien y descubrir reglas juntos.</p>  <p>Hable sobre las formas en que descubrió cómo resolver un conflicto.</p> <p>Escribe o dibuja sobre eso.</p>	<p>Toma estos escenarios y piensa cómo puedes resolverlos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi tarea no está completa. 2. No comí mi desayuno. 3. No me he cepillado los dientes 4. Mi almuerzo no está listo. 5. Estoy aburrido. 	<p>¿QUÉ DEBO DECIR? ¿QUÉ NO DEBO DECIR?</p> <p>Cuando tienes un conflicto con un compañero o miembro de la familia, hay cosas que se deben y cosas que no se deben decir. Haz un cuadro como el de abajo.</p> 
<p>A veces pedir ayuda puede ser algo difícil de hacer, pero es una habilidad que todos debemos aprender. Cuando tenemos ayuda somos más exitosos y nos frustramos menos. Usa los siguientes escenarios para practicar cómo pedir ayuda de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. El mejor y más fácil momento para pedir ayuda es antes de frustrarse.</p> <p>Ejemplo: tiene problemas para encontrar su camisa favorita.</p> <p>Pide ayuda: Papá, ¿puedes ayudarme a encontrar mi camisa azul con el dinosaurio? No puedo encontrarlo.</p> <p>Escenarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ No estás entendiendo una tarea de matemáticas. ★ Necesitas limpiar tu habitación, pero el desastre es abrumador. ★ Tus hermanos te siguen molestando aunque les hayas pedido que se detengan. ★ No puedes descubrir como jugar un juego que realmente quieres jugar. 	<p>ESCALA EL PROBLEMA</p> <p>Cuando tengas un problema, piensa: "¿Qué tan grande es este problema?"</p> <p>Usa el diálogo interno. ¿Es este un problema pequeño, mediano o grande?</p> <p>Problema pequeño ¿Importará esto en una hora? ¿Puedo seguir con mi día? ¿Puedo ignorarlo?</p> <p>Problema mediano ¿Necesito hablar con alguien sobre esto? ¿No podré seguir adelante si esto no se resuelve?</p> <p>Problema grande ¿Hay alguien en peligro? ¿He intentado varias veces resolver esto? ¿Necesito que un adulto me ayude?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa ¿Qué tan grande es mi problema? ¿Puedo manejarlo solo o necesito que un adulto me ayude? • Lee las situaciones y escenarios que ya figuran en este tablero de opciones. Clasificalos en las 3 áreas; problemas pequeños, medianos y grandes. 	<p>Piense en FORMAS POSITIVAS DE RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Chocaste con el espacio de trabajo de un miembro de la familia y sus artículos cayeron al suelo. ★ Cuando almorzaban, tu bebida se derramaba sobre las cosas de un miembro de la familia. ★ Sacaste un libro de tu estantería y un segundo libro se cayó del estante golpeando a un miembro de la familia en la cabeza. ★ Estabas tratando de poner la obra de arte de un miembro de la familia en el refrigerador y una esquina del papel se rasgó. 
<p>CONTROL O SIN CONTROL</p> <p>-En la vida, hay cosas que puedes controlar y cosas que no puedes controlar. Puedes controlarte a ti mismo, tus pensamientos, tus sentimientos y tus acciones.</p> <p>-Algunas cosas sobre las que no tienes control en este momento, tener que quedarse en casa, que puede comer para cenar y/o con quien puede jugar.</p> <p>*Haz dibujos o una lista de las cosas que puedes controlar en una hoja de papel y en otra hoja de papel, haz dibujos o una lista de las cosas sobre las que no tienes control.</p> <p>*Discute las cosas que no puedes controlar con alguien y ve si pueden ayudarte a resolver cualquier problema que tengas en ese papel. Luego coloca el papel de las cosas que puedes controlar encima del otro papel y ponlo en algún lugar donde lo puedas ver. *Centrarte en lo que puedes controlar te ayudará a tener una actitud positiva y te recordará todas las cosas maravillosas de tu vida.</p>	<p>Cuando intentes resolver un problema, es importante comunicarse de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. Usa los escenarios para practicar el uso de la comunicación asertiva.</p> <p>Ejemplo: Un miembro de tu familia tomó tu libro favorito sin preguntar y le arrancó una página.</p> <p>Respuesta Asertiva: Me molesta que hayas arrancado una página de mi libro favorito. La próxima vez, pregunta si puedes tomar prestado mi libro antes de tomarlo.</p> <p>Escenarios:</p> <p>Un miembro de la familia ha estado viendo la televisión durante una hora y te gustaría tener un turno para ver un programa.</p> <p>No te gusta lo que se hizo para la cena.</p> <p>Tu hermano te empujó hacia abajo a propósito.</p> <p>Un miembro de la familia es demasiado ruidoso para concentrarse en tu trabajo.</p>	<p>Está bien fallar</p> <p>Los niños necesitan saber que está bien fallar. Al tener un diálogo abierto con su hijo, tendrán más confianza para tomar decisiones, lo que hará que fracasar y volver a intentarlo.</p> <div style="background-color: red; color: white; text-align: center; padding: 5px;">PREGUNTARSE</div> <p>Acurrucarse con sus hijos y decir. "Al crecer, uno de los mayores problemas que tuve que resolver fue... Pude resolverlo..."</p> <p>Ten una buena conversación sobre esto. Dibuja o escribe sobre lo que discutiste.</p>

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de séptimo grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Arte	Música	PE / Salud														
<p>VA: Cr1.1.7a, VA: Cr2.1.7a, VA: Cr2.3.7a Muestra de Los estudiantes crean una textura visual</p> <p>1. Recolecta 8 o más artículos de tu casa o patio trasero que tengan diferentes texturas: a través, con baches, con púas, liso, peludo, etc.</p> <p>2. En una hoja de papel de 8 "x 10", cree una cuadrícula de cuadrados de 2 "x 2". En cada cuadrado, recrea estas texturas usando una variedad de marcas y aplicando diferentes presiones de lápiz para crear áreas claras y oscuras. Si lo prefiere, puede usar un lápiz de tinta de punta delgada para desarrollar sus texturas.</p>  <p># 2 Los estudiantes crean un muestreador de patrones de línea simple. 1. En una hoja de papel de 8 "x 10", cree una cuadrícula de 20 a 40 cuadrados. Puedes hacer esto con una regla o doblando tu papel para crear cuadrados de igual tamaño. 2. En cada cuadrado, cree un patrón diferente repitiendo líneas y formas. Intente incorporar variación a través de la calidad de su línea (grosa, delgada, clara, oscura). Usar un bolígrafo de tinta ayudará a que tus diseños destaquen.</p> 	<p>MU: Pr4.1.6</p> <p>Elige una canción que interpretaste este año. Puede ser una canción de cualquiera de los conciertos. Reflexione sobre esa canción y escriba 2 párrafos (3-4 oraciones cada uno) que respondan las preguntas a continuación.</p> <p>Párrafo 1: ¿Cuál es el título o la canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Cuál es una cosa que recuerdas haber aprendido sobre el significado de la canción o del compositor? ¿Cuáles son 2 habilidades en las que recuerdas haber trabajado mientras ensayabas esta canción? (ejemplo: vocales, F naturales, staccato, dinámica).</p> <p>Párrafo 2: ¿Por qué elegiste escribir sobre esta canción? ¿Disfrutaste aprendiendo esta canción? ¿Recomendarías esta canción a futuros músicos de séptimo grado?</p> <p>Vaya más allá: si puede, conéctese en línea y encuentre una buena grabación de la canción que eligió. Lea sus párrafos a alguien en casa y haga que escuchen su grabación. Conversa sobre lo que les gustó de la canción.</p> <hr/> <p>MU27.B.3</p> <p>Escriba una nota de agradecimiento a un padre, pariente, amigo que lo apoyó para comenzar su viaje musical. Describe cómo se ha desarrollado tu viaje a lo largo del tiempo, lo que la música significa para ti y un evento memorable que has tenido gracias a tu estudio. Asegúrese de pensar en todas las formas en que recibió apoyo e inclúyalas en su carta. Puede optar por entregar la carta al destinatario o no.</p>	<p>Los estudiantes trabajarán hacia los estándares estatales de (19) adquirir habilidades motrices y de movimiento y (20) mantener un nivel de aptitud física que mejora la salud.</p> <p>Los estudiantes deben continuar registrando su actividad física / entrenamientos. Los estudiantes deben usar el registro para seguir su progreso. Los registros de los estudiantes deben incluir los ejercicios completados (ejemplo: día 1 a 15 segundo tablón, 10 flexiones, 20 sentadillas hechas dos veces hoy). Si es posible, puede compartir este registro con su maestro semanalmente tomando una foto / enviando un correo electrónico.</p> <p>Los estudiantes también deben considerar su nivel de esfuerzo en una escala de 1-10 (1 = esto fue muy fácil, 10 = esto fue muy difícil y tuve dificultades para completarlo). A medida que hace esto todos los días, vea si su calificación numérica cambia.</p> <p>El cuadro a continuación incluye un desafío corporal de 14 días para que lo completen los estudiantes. Tenga en cuenta que los ejercicios enumerados para cada día se deben hacer dos veces. ¡Continúa el desafío desde el día que lo dejaste la última vez!</p> <table border="1" data-bbox="1047 1018 1477 1522"> <tbody> <tr> <td>DAY 1 PLANK - 15 SECONDS PUSH UPS - 5 SQUATS - 20</td> <td>DAY 2 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 6 SQUATS - 25</td> </tr> <tr> <td>DAY 3 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</td> <td>DAY 4 PLANK - 25 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30</td> </tr> <tr> <td>DAY 5 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 35</td> <td>DAY 6 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 40</td> </tr> <tr> <td>DAY 7 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 45</td> <td>DAY 8 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 55</td> </tr> <tr> <td>DAY 9 PLANK - 45 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 55</td> <td>DAY 10 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 65</td> </tr> <tr> <td>DAY 11 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 17 SQUATS - 75</td> <td>DAY 12 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 85</td> </tr> <tr> <td>DAY 13 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 90</td> <td>DAY 14 PLANK - 65 SECONDS PUSH UPS - 20 SQUATS - 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>NOTES! *REPEAT TWICE A DAY FOR TWO WEEKS.</p>	DAY 1 PLANK - 15 SECONDS PUSH UPS - 5 SQUATS - 20	DAY 2 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 6 SQUATS - 25	DAY 3 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30	DAY 4 PLANK - 25 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30	DAY 5 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 35	DAY 6 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 40	DAY 7 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 45	DAY 8 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 55	DAY 9 PLANK - 45 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 55	DAY 10 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 65	DAY 11 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 17 SQUATS - 75	DAY 12 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 85	DAY 13 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 90	DAY 14 PLANK - 65 SECONDS PUSH UPS - 20 SQUATS - 100
DAY 1 PLANK - 15 SECONDS PUSH UPS - 5 SQUATS - 20	DAY 2 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 6 SQUATS - 25															
DAY 3 PLANK - 20 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30	DAY 4 PLANK - 25 SECONDS PUSH UPS - 8 SQUATS - 30															
DAY 5 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 35	DAY 6 PLANK - 30 SECONDS PUSH UPS - 10 SQUATS - 40															
DAY 7 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 45	DAY 8 PLANK - 40 SECONDS PUSH UPS - 13 SQUATS - 55															
DAY 9 PLANK - 45 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 55	DAY 10 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 15 SQUATS - 65															
DAY 11 PLANK - 50 SECONDS PUSH UPS - 17 SQUATS - 75	DAY 12 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 85															
DAY 13 PLANK - 60 SECONDS PUSH UPS - 18 SQUATS - 90	DAY 14 PLANK - 65 SECONDS PUSH UPS - 20 SQUATS - 100															
<p># 3 Los estudiantes crean un dibujo de Objetos con dibujos. 1. En una hoja de papel de 8 "x 10", cree un dibujo lineal simple de <u>un objeto doméstico</u>. Cosas como una lámpara de mesa, calzado deportivo, un tazón de fruta, animales de peluche, su mascota, o incluso su mano. También puede usar imágenes de revistas o de Internet. 2. Con un lápiz, divida ligeramente su objeto en varias secciones. Complete cada sección con una textura o patrón diferente de sus muestras. 3. También puede considerar agregar color a todo o partes de su dibujo, con lápices de colores, puntiagudos o pinturas de acuarela.</p>	<p>MU: Pr.6.1.E Organice un concierto de "porche" o "sala de estar" para su familia y / o vecinos. Ejecute 1-3 canciones de su elección. Estas pueden ser canciones que has interpretado antes, nuevas canciones que acabas de aprender o canciones que has compuesto tú mismo.</p> <p>VAYA A LA MILLA EXTRA: Grabe su concierto y compártalo con otros, como miembros de la familia que no viven con usted. Cree un programa en papel para su concierto para entregar a los miembros de la audiencia.</p>	<p>Además del desafío diario del cuerpo, hay muchas otras formas excelentes de mantenerse activo. Los estudiantes pueden agregar otros ejercicios para el desafío del cuerpo (abdominales, saltos, leg ascensores, patadas de cangrejo, y cualquier otro ejercicio que conoces) para aumentar la dificultad o trabajar en diferentes áreas de la aptitud. Los estudiantes también pueden considerar agregar cosas como salir a caminar, correr o andar en bicicleta, o trabajar en habilidades deportivas individuales.</p>														

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

de 7º grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

AVID	Computer	Speech / Drama Responding 9C										
<p>Programa de aprendizaje con objetivos: plan de</p> <p> Cree un programa /aprendizaje para usted con al menos dos objetivos para este nuevo conjunto de días de aprendizaje remoto.</p> <p>Sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planifique 90-180 minutos de tiempo de aprendizaje por día * Planifique su horario de tiempo de aprendizaje en trozos de 15-30 minutos con descansos entre ellos, si es necesario. * Establezca metas que le interesen * Si encuentra que parte de su horario no funciona para usted / su familia, revise esa parte para satisfacer mejor sus necesidades W7.10 	<p>ISTE 2c: Demuestre una comprensión y respeto por los derechos y obligaciones de usar y compartir intelectual propiedad.</p> <p>Defina las palabras de vocabulario a continuación y escriba una oración usando cada palabra con la gramática y puntuación correctas. Haga esto en una hoja de papel o en un documento de Google.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. los derechos de autor 2. de dominio público 3. justo uso <p>4 Factores de Uso Justo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito-El nuevo trabajo es con fines educativos / o la obra original se transforma en algo muy diferente. 2. Cantidad: solo se utiliza una pequeña parte del trabajo original. 3. Naturaleza: el trabajo no es ficción o se basa en hechos. No es creativo ni ficticio. 4. Efecto: el nuevo trabajo no incluye ningún impacto negativo sobre el creador o el valor del trabajo original. <p>Los ejemplos comunes de uso justo incluyen trabajo escolar, educación, informes de noticias, críticas o comentarios, o .comedia</p> <p>Lea los siguientes 2 ejemplos y determine si el ejemplo califica para el uso justo. Etiquete tu papel con el número de ejemplo y escriba una oración completa sobre lo que crees o no sobre el ejemplo.</p> <p>Ejemplo 1</p> <p>Maya está haciendo un volante para que su cuidado de negocio de mascotas publique en su cuenta de redes sociales. Encuentra el logotipo de una tienda de mascotas y usa parte de él en el volante.</p>	<p>Anchor Standard 9: Aplicar criterios para evaluar el trabajo artístico.</p> <p>Comprensión duradera: los artistas de teatro aplican criterios para investigar, explorar y evaluar obras de teatro y teatro. 7mo grado c.</p> <p>Identificar una audiencia o propósito específico para un trabajo de teatro / teatro.</p> <p># 1 Has estado aprendiendo de forma remota durante C semanas. Cree y escriba una lista de varias cosas / actividades que usted y / o su familia han hecho o desearían hacer para entretenerse durante su estadía en casa. Ej: leer un libro, hacer un dibujo, karaoke, ver una película, etc.</p>										
<p>Cita de la semana:</p> <p>"En el momento uno se aleja de los fundamentos - si se trata de una técnica adecuada, el trabajo de preparación ética o mental - la parte inferior puede caer fuera de su juego , tu trabajo escolar, tu trabajo, lo que sea que estés haciendo ". - Michael Jordan</p> <p>Escribe una reacción reflexiva de 3-5 oraciones a esta cita. ¿En qué fundamentos necesitas concentrarte? ¿Qué personas o recursos pueden apoyarlo / alentarlos en sus esfuerzos? W.7.10</p>	<p># 2 La mayoría de los actores están en películas, porque quieren que la gente venga y los vea actuar. Se considera audiencia y propósito cuando un artista crea. Esto incluye varias artes como el teatro, la música, las artes visuales y la danza. Cree un T-chart que incluya un tipo de arte y la audiencia que cree que lo disfrutaría. Incluya parte de su lista anterior, si corresponde. Di ejemplos generales, pero sea específico cuando enumere películas o videos. Ver ejemplo.</p> <table border="0"> <tr> <td>Arte</td> <td>Audiencia</td> </tr> <tr> <td>película de terror</td> <td>adolescente</td> </tr> <tr> <td>galería de arte muestra a nadie</td> <td></td> </tr> <tr> <td>teatro obra</td> <td>adulto</td> </tr> <tr> <td>baile batalla</td> <td>adolescente</td> </tr> </table>	Arte	Audiencia	película de terror	adolescente	galería de arte muestra a nadie		teatro obra	adulto	baile batalla	adolescente	<p># 2 Justin Bieber concert teen Netflix movie (¿título?) Cualquiera (¿depende de la película?) Paw Patrol child Common concert adult</p> <p># 3 Por favor escriba y explique su lista para mostrar a la audiencia y el propósito del arte. Ej: Paw Patrol A los niños pequeños les gusta ver dibujos animados.</p>
Arte	Audiencia											
película de terror	adolescente											
galería de arte muestra a nadie												
teatro obra	adulto											
baile batalla	adolescente											
<p>Palabras de la semana:</p> <p>merodeador: (sustantivo) alguien que se sienta en una sala de chat sin participar</p> <p>absquatulado: (verbo) irse a algún lugar abruptamente; huir de</p> <p>flabbergast: (verbo) asombrar; para sorprender enormemente</p> <p>Seleccione dos de estas palabras y use cada una en una oración completa propia. W.7.10</p>	<p>Ejemplo 2</p> <p>Un grupo de estudiantes está haciendo un video para su clase recordando todo lo que han hecho durante el año. Ellos usan la canción "Good Riddance (Time of Your Life)" de Green Day en el fondo.</p>	<p># 3 Por favor escriba y explique su lista para mostrar a la audiencia y el propósito del arte. Ej: Paw Patrol A los niños pequeños les gusta ver dibujos animados.</p>										

Firma de los padres: _____

Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

de 7º grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Spanish	Industrial Tech
<p>Visual-espacial (Art & Space Smart)</p> <p>Recrea una obra de arte al estilo de un artista de un país de habla hispana. Asegúrese de explicar (en inglés) cómo su arte muestra el estilo del artista.</p>	<p>Tarea 7:</p> <p>Algunos de ustedes ya han completado esto, pero esta tarea les pedirá que dibujen las habitaciones que han medido previamente. Haga posible que alguien que mira su dibujo sepa dónde están la puerta o las puertas, así como las ventanas, si las hay. Intenta dibujar la habitación lo más cerca posible para escalar. Si una pared es considerablemente más larga que la otra, su dibujo no debe ser cuadrado. Si es posible, use una cinta métrica o una regla. Si eso no es posible, use su zapato.</p>
<p>Cuento español</p> <p>Escribe una historia corta en español sobre el tema que elijas. ¡Use oraciones completas, sea descriptivo y sea creativo!</p>	<p>Tarea 8:</p> <p>Encuentra el volumen de tu habitación. Ya tienes el área de la habitación multiplicando el largo por el ancho. Ese es el metraje cuadrado. Para encontrar el volumen o el metraje cúbico, deberá medir la altura de sus habitaciones. Tome la altura de su habitación y multiplíquela por los pies cuadrados (LXWXH). ¿Cuántas cajas cuadradas de un pie caben en su habitación?</p>
<p>Español de supervivencia</p> <p>Cree una "lista de supervivencia" de las palabras y frases en español más comunes que cree que alguien necesitaría cuando viaje. La lista debe incluir palabras, frases, preguntas en español y sus traducciones al inglés.</p>	<p>Tarea 9:</p> <p>Ahora que el clima es un poco más cálido, puede salir a su patio y hacer un poco de paisajismo. Sí, el paisajismo cae bajo el paraguas tecnológico industrial. Hay muchas cosas que hacer en su patio después de que el invierno haya terminado. Ejemplos: Recoja la basura o los escombros de su patio y deséchelos de manera adecuada, recoja las ramas y deséchelos de manera adecuada o incluso tire las malezas de su patio, acera o camino de entrada. Donde sus padres o tutores no los quieran.</p>

Firma del padre: _____